

国語

□ [小問集合]

問一 (1)…たばう (2)…びんわん
(3)…のぞ(む)

問二 (1)…半島 (2)…誤(り) (3)…拝観

問三 (1) ウ (2) イ

問四 (例) 不意に漂ってきた甘い香りに呼び起こされた

問五 (1) ア
(2) (例) ステージ発表の本番の様子を動画で、
準備の様子を紙芝居で紹介しよう。

——【解説】——

問一 (1)「多忙」の「忙」は形声文字で、読みは「つくり」の音で判断する。

問二 いずれもよく入試に出る漢字の書きの問題であるが、正答率表を見てわかるとおり、正答率は決して高くない。配点は高くはないが、ここで失点することは禁物である。(2)「誤り」の同音異字に「謝り」がある。(3)「拝観」の同音異義語に「配管・廢刊」などがある。「拝」の「つくり」の横画は四本である。三本とする間違いが多いので、正しく覚える。

問三 (1)直前の「縄跳びの難しい技を披露した」から、「才能・知識などがあり、あなどれない」という意味の「隅に置けない」があてはまる。(2)直後の「板に付いてきた(板に付く)」が「経験を積んで、動作や態度が地位・職業などにしっくり合う」ことを意味するので、この前には、仕事に関する言葉がくる。

問四 Aの文の「私の遠い記憶を」という目的語を主部にするのだから、述語を受け身にすればよい。また、Aの文の主部「甘い香り」の部分は、原因・理由を表す助詞「に」に書き換える。

問五 (1) 場面①では、三谷さんの「どうかな」という提案に対して、中原さんは「いいね」と同意している。平田さんは「本番だけではなくて、準備の様子も伝えたいな」と新たな提案をしている。つまり自分の考えを述べている。

(2) 場面②で中原さんは、準備期間の様子を紙芝居で伝えることを提案している。それに対し平田さんは「いいね」と同意している。場面③では、三谷さんの「動画にも紙芝居にもいいところがあるよね」を受けて、中原さんがそれらを「使い分けるのはどうだろう」と提案し、平田さんが「そうだね」と同意していることから判断する。

①「ステージ発表の本番の様子を動画で紹介すること」、②「準備(期間)の様子を紙芝居で紹介すること」が適切に表現されているものを、正答とする。①、②の一方がなければ、二点減点。句点がない場合は、減点の対象となる。

□ [説明的文章]

問一 1…ひた(る) 2…ともな(う)

問二 イ

問三 ア・イ・オ(完全解答・順不同)

問四 ① 「意識の内～わりがない

② (例) 事柄そのものと私の意識の内面はどこまでも一つ

問五 (1) ウ・オ(完全解答・順不同)

(2) 日常描写に科学的描写が「重ね描き」される

問六 (例) 私の身に着けてきた腕時計が、他の時計にはない使いやすさや愛着があるという「こと」であると同時に、分針や秒針の付いているアナログタイプの時計という「もの」であるというように、「こと」と「もの」は一体になっている。

——【解説】——

問一 「浸(る)」は、つくりの部分音が音符となる形声文字。「ひたる、しみこむ、ぬれる」の意味がある。

問二 「比喩」には読み手に内容をわかりやすくイメージさせる効果がある。選択肢のア「遠回しに述べる」(このことを「婉曲表現」という)、ウ「断定的に述べる」、エ「ためらい」が誤り。

問三 「こと」の表情や意味を説明している具体例に注目する。「鉄球」は「恐怖」、「ずっしりと重いという感覚」、「椅子」は、「ぐらぐらして……意識」、「万年筆」は、「使い古した……感覚」、「人生の節々で……記憶」などと表現されているので、これらから選択肢を選ぶ。

問四 直前に「もう一つ別の例を挙げます」とあるので、傍線部が何を説明するための具体例なのかを意識する。その上で、空欄前後の言葉に注目するとよい。

①には筆者が否定する「『もの』の世界こそが真実の世界」だという考えが当てはまる。「においや音」の記述がある段落から、上記の考えが書かれている表現を制限字数に従って探す。②には筆者の主張が入ることがわかり、具体例を用いて「犬そのもの」と「私の意識の内面」の二つの世界が「どこまでも一つ」であることを説明していることをつかむ。

「事柄そのもの」と「私の意識の内面」がどこまでも「一つである」ということが適切に表現されているものを正答とする。表現が稚拙なものは、一点減点。

問五 (1) 「『こと』の世界」とは、人間の意識がとらえた主観的なものであり、それを「『もの』として説明する」とは、感情を排して科学的に説明することである。この双方が書かれているものを選ぶ。選択肢のアとエは「もの」として説明していない。本文では「もの」として説明した結果、「こと」の世界が現れたのであり、選択肢のイは順序が逆である。

(2) 最後の段落をふまえると、傍線部は「意識の内面で主観的にとらえることと、科学的に説明することは共存している」という意味だとわかる。

【資料】では、意識の内面でとらえた主観的なものとして「向こうに富士山が見えている」ことを例に挙げ、光波や脳や神経の働きとして科学的に説明したあと、「換言すれば日常描写に科学的描写が『重ね描き』される」とまとめている。

問六 筆者は「こと」の世界と「もの」の世界は「共存している」、つまり「一体となっている」と最終段落で述べている。このことを踏まえ、特定の事物・事象などを取り上げ、「こと」には自分のそれに対する感情を、「も

の)には科学的な説明を書き加えて解答を作成する。本文中の万年筆の例が参考になる。

「こと」と「もの」の関係について、①自分自身の経験を例に説明していることと、②「こと」と「もの」が一体になっている(「共存している」なども可)ことの二点が、指示された語を用いて適切に表現されているものを正答とする。①を欠いた場合は六点減点。②を欠いた場合は三点減点。文末表現は問わない。表現が稚拙なものは、一点減点。

三 [古典]

問一 エ

- 問二 (1)④ 赤 ② 青
(2)③ (例) まばら ④ (例) 晴れている
⑤ (例) くもっている

問三 イ

【解説】

問一 最初の段落の「花はさくら」の書き出し部分や、波線直後の「うき世の物とも思はれず(=この世のものとも思われない)」をふまえて考える。「たぐふ」は「類ふ・比ふ」と書き、「比較する」以外に「一緒にいる」という意味をもつ。

問二 古文全体の内容と空欄を照らし合わせながら、適切な言葉を入れる。まとめた内容が現代語になっているので、空欄にも現代語が入ることを意識する。

問三 本文に「こまかに見れば、一木ごとに、いささかかはれるところ有りて、またく同じきはなきやうなり」と書かれている。アの「香り」やウの「葉がしおれる」については、本文に記述がないためふさわしくない。エ「桐がやつ」は「いとめでたし」とほめているが、「この世で最も美しい」とは書かれていない。

【口語訳】

花は桜(が良い)。桜は、山桜の、葉が明るく光って、細いのが、まばらに混じって、花が多く咲いているのは、また比べるものもなく、この世のものとも思われない。葉が青くて、花がまばらであるのは、とても見劣りがする。大体山桜というものの中にも、いろいろと種類があって、詳細に見ると、一本ごとに、少し違っているところがあり、まったく同じものはないようだ。また今の世に、桐がやつ八重一重などというのも、様子が違って、とても素晴らしい。すべて曇っている日の空に見上げたのは、花の色が鮮やかではない。(曇っている日でも)松でも何でも、青く茂っている(のを背景として)こちら側に咲いているのは、色が映えて、ことに(美しく)見える。空がきれいに晴れている日に、日光が差す方向より見たもの(桜の花)は、美しさがこの上なくて、同じ花とも思われないほどである。朝日は言うまでもない、夕方と同じである。

四 [レポート・話し合い]

問一 エ

問二 (例 1) (アンケートを行った結果、)X市以外に住んでいる人の方がX市に住んでいる人よりも、

X市の方言に対して「味がある」や「親しみやすい」という肯定的なイメージをもつ人が多いことがわかったから。

(例 2) (アンケートを行った結果、)X市以外に住んでいる人の方がX市に住んでいる人よりも、X市の方言に対して「荒っぽい」という否定的なイメージをもつ人が少ないことが明らかになったから。

問三 (例) X市では、方言によるPR動画を公開したことや、特産品に方言でキャッチコピーを付けたことが話題となり、観光客数が前年度よりも増加した。このことから、方言には、地域の魅力を強く印象付けて宣伝する力があると考えた。

【解説】

問一 選択肢とレポートの空欄あとの説明を比較する。①は「事前調査」、②は「分析結果」、③は「問題提起」がふさわしくないとわかる。

問二 データからわかることは、X市以外に住んでいる人の方がX市に住んでいる人よりも、X市の方言に対して「味がある」や「親しみやすい」という肯定的なイメージをもつ人が多い、あるいは反対に「荒っぽい」という否定的なイメージをもつ人が少ないということである。

条件1~3に従って適切に表現させているものを正答とする。いずれかを欠いた場合は各二点減点。文末表現など表現が稚拙なものは、一点減点。

問三 考察であることを前提に、(B)話し合いの場面の内容をふまえながらまとめる。一文目については、「キャッチコピー」について書き加える。二文目については、方言は地域の魅力を伝えるものであり、魅力を宣伝する力がある、といった内容を書く。

①X市における方言の観光PRへの具体的な活用例とその成果として観光客数が増加したこと、②X市の活用例や成果を通して「方言のもつ力」について「地域の魅力」と関連付けて考えたことの二点が、適切に表現されているものを正答とする。①を欠いた場合は三点減点。②を欠いた場合は六点減点。文末表現は問わない。表現が稚拙なものは、一点減点。字数が枠内を超えるもの、極端に少ないものは、各一点減点。

《令和5年度公立入試 配点・正答率》

	問題番号	配点	正答率		問題番号	配点	正答率	
三	問一	(1)	2	91.8	問四	①	5	51.6
		(2)	2	69.7		②	5	5.3
		(3)	2	54.8		問五	(1)	5
	(1)	2	87.3	(2)	5		41.6	
	問二	(1)	2	74.7	問六		9	1.5
		(2)	2	35.9	問一		2	61.8
		(3)	2	35.9	問二	(1)①	2	92.8
	(1)	3	67.8	(1)②		2	90.7	
	(2)	3	85.3	(2)③		2	80.5	
	問四		3	60.7		(2)④	2	56.8
(1)	3	83.8	(2)⑤	2		43.3		
問五	(2)	4	48.4	問三	1	2	49.9	
	1	2	88.0		2	2	84.8	
	2	2	84.5		問二	問一	3	84.8
問二		3	73.8	問二		6	21.7	
問三		4	22.7	問三		9	7.8	

合格者平均点 54.2点

数学

① [正負の数の計算, 平方根, 確率, 1次関数, 立体の表面積と体積, 因数分解, 平面図形の基本・作図, 三角形]

問1 (1) 14 (2) 54 (3) $2\sqrt{7}$

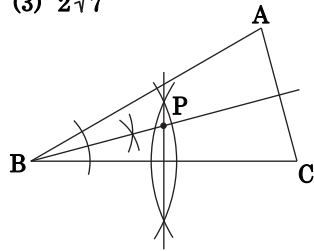
問2 $\frac{4}{9}$

問3 5

問4 11cm

問5 9, 15

問6 右図



【解説】

問1 (2) $(-3)^2 \div \frac{1}{6} = 9 \times 6 = 54$

(3) $\sqrt{2} \times \sqrt{14} = \sqrt{2} \times \sqrt{2} \sqrt{7} = 2\sqrt{7}$

問2 9本中4本が偶数なので, 求める確率は, $\frac{4}{9}$

問3 変化の割合は, $\frac{2-6}{3-(-1)} = -1$

$y = -x + b$ に $x=3, y=2$ を代入して
 $2 = -3 + b$ より, $b=5$

よって, 一次関数の式は, $y = -x + 5$

□ に当てはまる数は, 5

問4 円錐の高さを h cm とすると, 底面の半径が 6 cm, 体積が $132\pi \text{ cm}^3$ なので

$$\frac{1}{3} \times \pi \times 6^2 \times h = 132\pi$$

$$h = 11 \text{ (cm)}$$

問5 $x^2 - \square x + 14 = (x-a)(x-b)$ より

$$a+b = \square, ab = 14$$

a, b はいずれも自然数なので, a と b の値の組は

2と7, または, 1と14

a, b の値の組が2と7のとき, $a+b=9$

a, b の値の組が1と14のとき, $a+b=15$

問6 $\triangle ABC$ の内角の和より

$$\angle ABC = 180^\circ - 75^\circ \times 2 = 30^\circ$$

また, $\angle PBC = \angle PCB = 15^\circ$ より, 点Pは $\angle ABC$ の二等分線上にあり, $\triangle PBC$ は $PB=PC$ の二等辺三角形になる。

(作図の手順)

① $\angle ABC$ の二等分線を作図する。

② 線分BCの垂直二等分線を作図する。

③ ①, ②の交点をPとする。

② [連立方程式, 因数分解]

問1 (解答例)

ア. 1 イ. 2 ウ. 2 エ. 4 オ. 9

問2 ア. $m(n+1)$ イ. $(m+1)n$

ウ. $(m+1)(n+1)$ エ. m オ. $m+1$

カ. n キ. $n+1$

問3 $x=4, y=5$

【解説】

問2 a を, かけられる数 m , かける数 n の積 mn とする。

$b \cdots$ かける数が a より1大きい $\rightarrow \tau \underline{m(n+1)}$

$c \cdots$ かけられる数が a より1大きい $\rightarrow \iota \underline{(m+1)n}$

$d \cdots$ かけられる数, かける数がともに a より1大きい $\rightarrow \upsilon \underline{(m+1)(n+1)}$

このとき,

$$a+b+c+d$$

$$= mn + m(n+1) + (m+1)n + (m+1)(n+1)$$

$$= 4mn + 2m + 2n + 1$$

$$= (2m+1)(2n+1)$$

$$= \{ \underset{\text{エ}}{m} + (\underset{\text{オ}}{m+1}) \} \{ \underset{\text{カ}}{n} + (\underset{\text{キ}}{n+1}) \}$$

問3 p のかけられる数を x , かける数を y とすると

s, t, u のかけられる数は, $x+1$

q, t のかける数は, $y+1$

r, u のかける数は, $y+2$

と表せる。

(かけられる数の和) \times (かける数の和) = 162 より

$$\{x + (x+1)\} \{y + (y+1) + (y+2)\} = 162$$

$$(2x+1)(3y+3) = 162$$

$$3(2x+1)(y+1) = 162$$

$$(2x+1)(y+1) = 54 \cdots \textcircled{1}$$

①において

・ x, y はともに自然数である。

・ $2x+1, y+1$ はともに1けたの自然数である

・ $2x+1$ は奇数である。

以上のことから, $2x+1=9, y+1=6$ が適するので

$$x=4, y=5$$

③ [一次関数, 関数 $y=ax^2$]

問1 4

問2 (計算)(解答例)

関数 $y=ax^2$ の変化の割合は, $\frac{9a-a}{3-1} = 4a$

一次関数 $y=x+2$ の変化の割合は, 1

$$4a=1 \text{ より, } a = \frac{1}{4}$$

(答) $a = \frac{1}{4}$

問3 (1) $Q(-t, -3)$

(2) (説明)(解答例)

(台形PQCAの面積)

$$= \{(3-t) + (t+1)\} \times 6 \times \frac{1}{2} = 12 \dots \textcircled{ア}$$

(台形ABDCの面積)

$$= (6+2) \times 6 \times \frac{1}{2} = 24 \dots \textcircled{イ}$$

$\textcircled{ア}$, $\textcircled{イ}$ より

$$(\text{台形PQCAの面積}) = (\text{台形ABDCの面積}) \times \frac{1}{2}$$

よって、直線PQは台形ABDCの面積を2等分する。

—— 【解説】 ——

問1 $y=2x^2$ に $y=8$ を代入して

$$8=2x^2 \text{より, } x=\pm 2$$

よって、 $A(2, 8)$, $B(-2, 8)$

このとき、点Aと点Bの距離は、4

問2 関数①について、 x の値が1から3まで増加するとき、 y の値は a から $9a$ まで増加するので

$$\text{変化の割合} = \frac{y \text{の増加量}}{x \text{の増加量}} = \frac{9a-a}{3-1} = 4a$$

$$\ast a \times (1+3) = 4a$$

一次関数 $y=x+2$ の変化の割合は一定で、グラフの傾き(x の係数)と等しい。

問3 点Aの座標は $y=\frac{1}{3}x^2$ に $x=3$ を代入して

$$y = \frac{1}{3} \times 3^2 = 3 \quad A(3, 3)$$

点Cの座標は $y=-3x^2$ に $x=1$ を代入して

$$y = -3 \times 1^2 = -3 \quad C(1, -3)$$

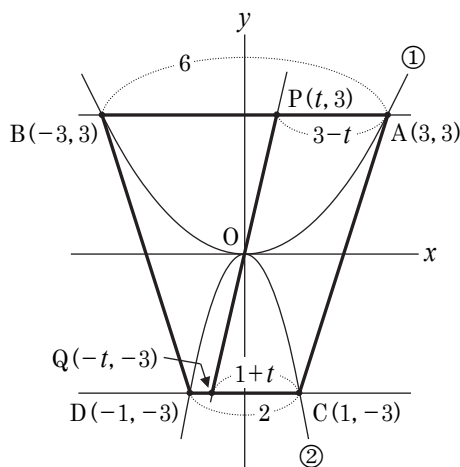
点B, Dは点A, Cとそれぞれ y 軸について対称な点なので

$$B(-3, 3), D(-1, -3)$$

(1) 点Pの x 座標が t のとき、 $P(t, 3)$

直線PQが原点を通り、点Qの y 座標が -3 なので、点Pと点Qは原点について対称な点である。

よって、 $Q(-t, -3)$



上のグラフで、台形PQCA, 台形ABDCの面積をそれぞれ求めて、台形PQCAの面積が台形ABDCの面積の半分であることを示す。

④ [平行と合同, 図形と証明, 三角形, 相似, 円周角と中心角]

問1 110度

問2 (1) ア. \widehat{AC} イ. 円周角

ウ. 2組の角がそれぞれ等しい

(2) (証明)(解答例)

$\triangle ABE$ と $\triangle ADC$ において

仮定より、 $AB=AD \dots \textcircled{1}$

また、仮定より、 $\angle BAE = \angle DAC \dots \textcircled{2}$

\widehat{AB} に対する円周角は等しいので

$$\angle BEA = \angle DCA \dots \textcircled{ア}$$

$$\angle ABE = 180^\circ - (\angle BEA + \angle BAE) \dots \textcircled{イ}$$

$$\angle ADC = 180^\circ - (\angle DCA + \angle DAC) \dots \textcircled{ウ}$$

$$\textcircled{2}, \textcircled{ア}, \textcircled{イ}, \textcircled{ウ} \text{より, } \angle ABE = \angle ADC \dots \textcircled{エ}$$

$\textcircled{1}, \textcircled{2}, \textcircled{エ}$ より、1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいので

$$\triangle ABE \equiv \triangle ADC$$

—— 【解説】 ——

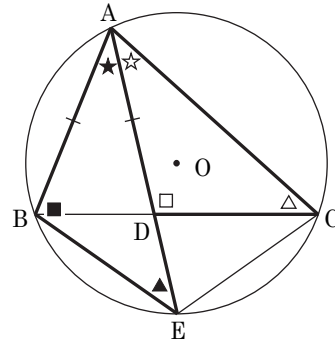
問1 線分ADが $\angle BAC$ の二等分線なので

$$\angle BAD = \angle CAD = 35^\circ$$

$AD=CD$ より、 $\triangle ACD$ は二等辺三角形なので

$$\angle ADC = 180^\circ - 35^\circ \times 2 = 110^\circ$$

問2 (2)



上の図で

線分ADが $\angle BAC$ の二等分線なので

$$\angle BAE[\star] = \angle DAC[\star]$$

\widehat{AB} に対する円周角は等しいので

$$\angle BEA[\blacktriangle] = \angle DCA[\triangle]$$

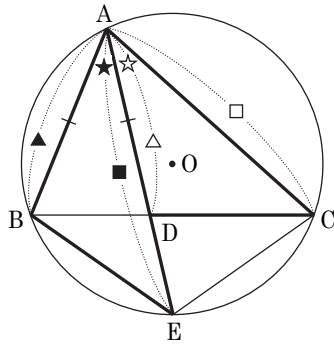
$$\angle ABE[\blacksquare] = 180^\circ - (\angle BEA[\blacktriangle] + \angle BAE[\star])$$

$$\angle ADC[\square] = 180^\circ - (\angle DCA[\triangle] + \angle DAC[\star])$$

よって、 $\angle ABE[\blacksquare] = \angle ADC[\square] \dots \textcircled{3}$

これを利用して、 $\triangle ABE \equiv \triangle ADC$ を証明する。

(別解例1)



△ABEと△ADCにおいて

仮定より、 $AB[\blacktriangle]=AD[\triangle] \dots \textcircled{1}$

また、線分ADが∠BACの二等分線なので
 $\angle BAE[\star]=\angle DAC[\star] \dots \textcircled{2}$

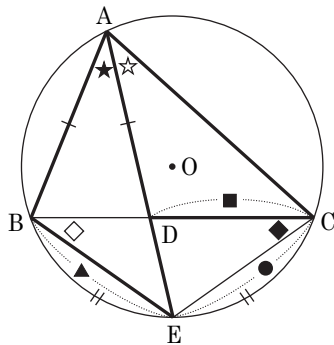
△ABD∽△AECで、①より△ABDは二等辺三角形なので、△AECも二等辺三角形である。

よって、 $AE[\blacksquare]=AC[\square] \dots \textcircled{3}$

①、②、③より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので

$\triangle ABE \equiv \triangle ADC$

(別解例2)



△ABEと△ADCにおいて

仮定より、 $AB=AD \dots \textcircled{1}$

△ABD∽△AECで、①より△ABDは二等辺三角形なので、△AECも二等辺三角形である。

よって、 $AE=AC \dots \textcircled{2}$

仮定より、 $\angle BAE[\star]=\angle EAC[\star]$ なので
 $\widehat{BE}=\widehat{CE}$

長さが等しい弧の円周角より

$\angle ECB[\blacklozenge]=\angle EBC[\diamond]$

2つの角が等しいので、△EBCは二等辺三角形になるので

$CE[\bullet]=BE[\blacktriangle] \dots \textcircled{ア}$

△ABD∽△CEDで、①より△ABDは二等辺三角形なので、△CEDも二等辺三角形である。

よって、 $CE[\bullet]=DC[\blacksquare] \dots \textcircled{イ}$

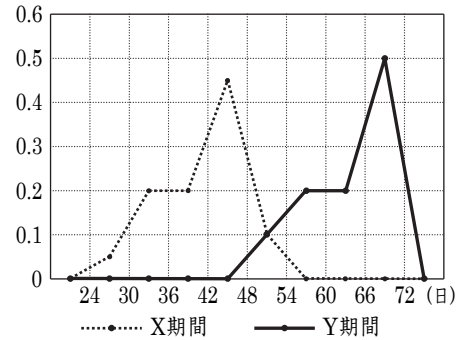
ア、イより、 $BE[\blacktriangle]=DC[\blacksquare] \dots \textcircled{ウ}$

①、②、③より、3組の辺がそれぞれ等しいので
 $\triangle ABE \equiv \triangle ADC$

⑤ [データの散らばりと代表値]

問1 ア. 39 イ. 43 ウ. 4

問2 (1) (相対度数)



(2) (理由)(解答例)

X期間とY期間では、度数の合計が異なるから。

(3) (記号) ウ

(説明)(解答例)

2つの度数折れ線が同じような形をしていて、X期間の方がY期間よりも左側にあり、X期間は、Y期間より夏日の年間日数が少ない傾向にあるといえるから。

【解説】

問1 ア… $62-23=39$ (日)

イ… $62-19=43$ (日)

ウ… $43-39=4$ (日)

問2 (3) 度数折れ線が同じような形をしていることと、X期間では夏日が42日以上48日未満の割合(相対度数)が最も大きいのにに対して、Y期間では夏日が66日以上72日未満の割合が最も多くなっているため、50年くらい前(X期間)は今(Y期間)と比べて涼しかったといえる(ウ)。

《令和5年度公立高校 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率	
①	問1	(1)	3	③	問1	4	65.2	
		(2)	3		75.2	問2	5	25.1
		(3)	3		84.1	問3	(1)	3
	問2	4	84.8	(2)	5	2.9		
	問3	4	54.3	問1	4	67.1		
	問4	5	63.9	④	問2	(1)	4	44.9
問5	5	48.5	(2)		8	9.8		
問6	6	43.6	問1		4	68.8		
②	問1	4	81.4	⑤	問2	(1)	3	33.5
	問2	7	24.5		(2)	4	26.7	
	問3	6	9.8		(3)	6	10.8	

合格者平均点 47.4点

社会

① [小問集合]

- 問1 (1) ウ
 (2) ①…国際連合[国連], ②…南極(完全解答)
 (3) 先住民…アポリジニ, 位置…㉔(完全解答)
- 問2 (1) (例)仏教や儒教[儒学]の教え[考え方]。
 (2) ①フビライ=ハン, ②北条時宗(完全解答)
 (3) ①…イ, ②…ア, ③…ウ,
 (古)A→C→B(新)(完全解答)
- 問3 (1) 語句…公共の福祉, 記号…イ(完全解答)
 (2) ①…高等, ②…地方, ③…簡易,
 記号…B, D, F(完全解答, 記号は順不同)
 (3) 主権(国家)
- 問4 (1) X…国後(島), Y…色丹(島)(完全解答)
 (2) 語句…やませ, おおよその向き…イ,
 位置…C(完全解答)
- 問5 (1) ①…吉田茂, ②…日米安全保障(完全解答)
 (2) 沖縄(県)
- 問6 (1) 語句…金融, ①…イ, ②…ア(完全解答)
 (2) (例)事業を始めたい人に, 無担保(低金利)で
 少額の融資を行う制度。

【解説】

- 問1 (2) 「世界の平和と安全を維持」, 「1945年に創設」
 から, ㉑は国際連合。
- 問2 (1) 「仏教や儒教[儒学]の教え[考え方]」という内
 容を書くことが記述のポイント。資料の一と三
 が儒教[儒学], 二が仏教の教えや考え方に由来
 している。
 (3) カードAは飛鳥時代, カードBは鎌倉時代,
 カードCは平安時代につくられたので, 年代の
 古い順に並べると, A→C→B。
- 問4 (2) 夏に吹く冷たく湿った風で, 冷害が発生する
 原因になることもある風なので, ㉑には
 「やませ」が当てはまる。また, やませは, おも
 に東北地方の太平洋側に夏に吹く北東風なので,
 向きは略地図のイを選ぶ。
- 問5 (2) 沖縄県は, 1951年以降もアメリカの統治下に
 置かれ, 日本に復帰したのは1972年である。現
 在も沖縄島では, 島の面積の約15%がアメリカ
 軍施設である。
- 問6 (1) 政府や日本銀行は, 景気の安定化のために,
 社会に出回る通貨の量を調整している。

	不景気(不況) のとき	好景気(好況) のとき
政府の 財政政策	・減税する ・公共投資(公共事 業への支出)など を増やす	・増税する ・公共投資(公共事 業への支出)など を減らす
日本銀行の 金融政策	・国債などを銀行か ら買う	・国債などを銀行に 売る

- (2) 「事業を始めたい人に, 無担保(低金利)で少額
 の融資を行う」という内容を書き, 文末を「制度」
 とするのが記述のポイント。

② [歴史 - 古代～現代までの日本と世界]

- 問1 人の名…菅原道真, ①…イ, ②…ア
 ※人の名のみ正解の場合に限り, 中間点1点
- 問2 国の名…ポルトガル, 記号…ア, 内容…ク
 ※国の名と記号両方正解に限り, 中間点2点
- 問3 記号…イ, ①…樺太[サハリン], ②…間宮林蔵
 ※記号のみ正解の場合に限り, 中間点1点
- 問4 ①…フランス, ②…ア, ③…ア, ④…三国干渉
 (完全解答, ④は漢字指定)
- 問5 (例) 国際協調が進められ, 軍事費がおさえられて
 いる。
- 問6 資料4…ウ, 資料5…ア(完全解答)

【解説】

- 問1 平清盛が整備したのは, 現在の神戸港である大輪
 田^{おおわだ}泊^{だのどまり}[兵庫の港]なので, ①はイ(略地図のY)を選ぶ。
- 問2 バスコ=ダ=ガマの船隊を派遣した国であり, わ
 が国に初めて鉄砲を伝えた人物の出身国であること
 から, ㉑にはポルトガルが当てはまる。また,
 下線部 ㉒ の貿易は, ポルトガル人やスペイン人
 が来日して行った貿易(南蛮貿易)なので, 選択肢の
 クを選ぶ。
 カ 江戸時代初期の17世紀初めに制度化された朱印
 船貿易の説明なので当てはまらない。
 キ 室町時代の15世紀初めから始まった勘合[日明]
 貿易の説明なので当てはまらない。
 ケ 江戸時代末期の19世紀半ばから始まった欧米諸
 国との貿易の説明なので当てはまらない。
- 問3 1804年におこった, 幕府が対応しなければならな
 かったロシアの動きなので, { }はイを選ぶ(1804
 年, 通商を求めて長崎に来航したのはロシアのレザ
 ノフ)。また, 蝦夷地の北限であるソウヤの北にある
 ことから, ㉑には樺太[サハリン], ここを探検
 した幕府の役人であることから, ㉒には間宮林
 蔵が当てはまる。
- 問4 カードDにあるのは, 1894年におこった日清戦争
 の風刺画。また, 資料3は, 1895年におこった三国
 干渉について書かれたものなので, ㉑はフラン
 スを答える。次に㉒はアの19世紀後半, ㉓はアの遼
 東半島を選び, 最後に㉔は三国干渉を答える。
- 問5 「①国際協調が進められ, ②軍事費がおさえられて
 いる」という2つの内容をまとめ, 25字以内で答える
 のが記述のポイント。特に, 略年表から「国際協調」
 を読み取れるかが正解するためのカギとなる。
- 問6 資料4 「1969年8月, 反戦運動」とは, 1965年か
 ら激化したベトナム戦争の反戦運動と判断
 できる。ここから, ベトナムの平和を望む
 デモ行進の様子を示したウがかかわりが深
 いとわかる。
 資料5 「1989年」, 「国境を開放」とは, 冷戦の象
 徴であったベルリンの壁が崩壊したこと
 と判断できる。ここから, 冷戦終結を宣言し
 たマルタ会談を記念して発行された切手
 であるアが資料5にかかわりが深いとわかる。

③ [地理 - 世界と日本の諸地域]

A

- 問1 カ
 問2 イ
 問3 X…エ, Y…(例)収入が不安定になる
 ※Xのみ正解の場合に限り, 中間点2点

B

- 問1 内容…(例)山が多い, 記号…ア
 ※内容のみ正解の場合に限り, 中間点1点
 問2

(1)		(2)
あなたが選んだ 発電方式	発電方式 の名	
A	水力(発電)	イ
B	火力(発電)	ウ
C	原子力(発電)	ア

(完全解答)

※上記の組み合わせのうち, 1つが書かれていること。

- 問3 (例)降水量の多いところから水を運ぶ香川用水を建設し, 農業に必要な水を確保できるようにした。

【解説】

A

- 問1 主題図の㉔は, A国の北西部や中部, B国の華北で生産が多いことから小麦。主題図の㉕は, A国の五大湖の南部から西部周辺, B国の東北で生産が多いことからとうもろこし。
 問2 資料1の「アジアの国々から多くの労働者が流入」から, 20~49歳の男性がほかの年代の男女より突出して多いと判断できる。
 問3 指定語句を入れた「収入が不安定になる」という内容を書き, 文の前後とのつながりをよくして10字以内で答えることが記述のポイント。

B

- 問1 東海北陸自動車道は, 飛騨高地などがあり, 山がちな地形である岐阜県の中央部を通っていることから, 内容は「山が多い」と答えることがポイント。また, 山が多いことからトンネルが多いと判断できるので, グラフ1はBを選ぶ。
 問2 2015年の電力量が最も多いBが火力で, 発電所は燃料となる石油や石炭などの輸入に便利で, 電力需要が高い大都市に近い海沿いに多いことからウ。次に1980年代から増加し始めたCが原子力で, 発電所は海沿いにあるが, 火力発電所ほど多くはない。残ったAが水力で, ダムは川の上流に建設されることが多いことから, 内陸部に発電所が多いイ。
 問3 「①降水量の多いところから水を運ぶ香川用水を建設し, ②農業に必要な水を確保できるようにした」という「四国の気候の特色」と「使用方法」の2つの内容をまとめるのが記述のポイント。

④ [公民 - 民主政治, 暮らしと経済]

- 問1 ①…ク, ②…キ(完全解答)
 問2 ウ
 問3 X…首長[知事], Y…議員, 記号…ア(完全解答)
 問4 生徒A…オ, 生徒B…エ, 生徒C…ウ(完全解答)
 問5 ウ
 問6 (1) (例)1990年と2017年を比べると, 2017年の方が所得の再分配前の所得格差は大きくなっているが, 所得の再分配後の所得格差には, 累進課税などの所得の再分配により, 大きな違いがみられなくなっている。
 (2) (例)将来の世代に負担を残す

【解説】

- 問2 a 資料3の為替相場の年平均を見ると, 1985年は1ドル=238.54円, 1995年は1ドル=94.06円。
 $238.54円 - 94.06円 = 144.48円$
 から140円以上安いことがわかるので正しい。
 b グラフ1の訪日外国人人数を見ると, 2015年は約2,000万人, 1995年は約300万人で, およそ6.7倍なので誤り。
 c 1985年は2005年より円高ではなく, 円安だったので誤り。
 問5 愛知県は, 人口や企業が多いことから, 地方公共団体が徴収する地方税の歳入の割合が最も多くなると考えて, Aは地方税と判断する。次に, 愛知県と青森県で予算総額にしめる割合に大きな差があることから, Bは地方公共団体間の財政格差を少なくするために国が交付する地方交付税(交付金)と判断する。また, Cは特定の仕事の費用を国が一部負担する国庫支出金, Dは地方公共団体の借金である地方債。
 問6 (1) 「1990年と2017年を比べると, ①2017年の方が所得の再分配前の所得格差は大きくなっているが, 所得の再分配後の所得格差には, ②累進課税などの所得の再分配により, ③大きな違いがみられなくなっている。」という3つの内容をまとめることが記述のポイント。
 (2) 「将来の世代に負担を残す」という内容を書き, 文の前後とのつながりをよくするのが記述のポイント。

《令和5年度公立入試 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率	
①	問1	(1)	2	65.1	②	問4	4	21.0
		(2)	2	53.7		問5	5	21.3
		(3)	2	48.5		問6	3	35.5
	問2	(1)	3	20.1	A	問1	3	36.9
		(2)	2	37.8		問2	4	36.3
		(3)	3	32.2		問3	4	56.1
	問3	(1)	2	45.7	B	問1	3	45.5
		(2)	2	18.8		問2	3	57.2
		(3)	2	25.4		問3	5	14.2
	問4	(1)	2	63.0	問1		4	61.1
		(2)	3	61.1	問2		3	41.1
	問5	(1)	2	30.1	問3		3	28.8
(2)		2	90.8	④ 問4		3	25.1	
問6	(1)	2	48.5	問5		4	55.4	
	(2)	3	9.8	問6	(1)	3	3.0	
問1	3	20.3	(2)		2			
②	問2	4	42.2	合格者平均点		41.0		
	問3	3	7.3					

理科

① [小問集合]

- 問1 (1) ①瞬間 (2) ②原子核
 (3) ③側根 (4) ④堆積
 (5) ⑤仕事の原理 (6) ⑥指示葉
 (7) ⑦子房 (8) ⑧初期微動

問2 9 cm 問3 5 %

問4 A, E 問5 ウ→ア→イ

【解説】

問2 図からばねは0.2Nの力で3 cmのびるので、0.4Nの力で引くと6 cmのびる。もとの長さが3 cmなので、3 cm + 6 cm = 9 cm

問3 4 %の食塩水100gにとけている食塩の質量は
 $100\text{g} \times 0.04 = 4\text{g}$
 よって、濃度 = $\frac{4\text{g}}{80\text{g}} \times 100 = 5\%$

問4 種子Bと種子Fをかけ合わせ、丸：しわ = 3 : 1 となることから、丸は顕性形質、しわは潜性形質である。また、丸の種子をつくる遺伝子をA、しわの種子をつくる遺伝子をaとすると、BとFがもつ遺伝子の組み合わせはいずれもAaである。

種子B (Aa)と種子Eをかけ合わせ、すべて丸になることから、種子EはAAである。

種子Dと種子Gをかけ合わせ、すべてしわになることから、種子Dと種子Gはいずれもaaである。

種子Cと種子G (aa)をかけ合わせ、丸：しわ = 1 : 1 になることから、種子CはAaである。

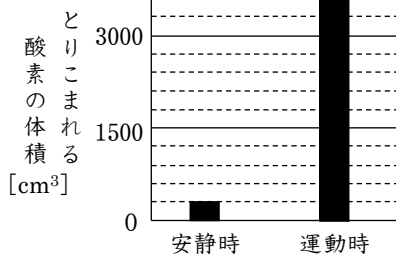
種子Aと種子D (aa)をかけ合わせ、すべて丸になることから、種子AはAAである。

② [生物のつくりとはたらき]

問1 (例) 酸素と二酸化炭素が交換される

問2 イ

問3



問4 (例) ゴム風船の周りの気圧が下がったため。

問5 ① (例) 横隔膜が上がったり下がったり

② (例) ヘモグロビンと結びつく

【解説】

問3 安静時1回の呼吸において、肺でとりこまれる酸素の体積は表の数値をもとに

$$500\text{cm}^3 \times 0.03 = 15\text{cm}^3$$

また、安静時の1分間の呼吸回数の平均値は20回なので、1分間でとりこまれる酸素の体積は

$$15\text{cm}^3 \times 20 = 300\text{cm}^3$$

運動時1回の呼吸において、肺でとりこまれる酸素の体積は表の数値をもとに

$$1000\text{cm}^3 \times 0.06 = 60\text{cm}^3$$

また、運動時の1分間の呼吸回数の平均値は60回なので、1分間でとりこまれる酸素の体積は

$$60\text{cm}^3 \times 60 = 3600\text{cm}^3$$

③ [化学変化]

問1 (1) (例) 加熱する回数を増やす。

(2) 50 %

(3) 比…マグネシウム：銅 = 3 : 8

理由…(例) MgOとCuOは、どちらも酸化物中の金属原子と酸素原子の個数の比が1 : 1であるから。



(2) ① (例) その単体をつくっている元素は酸化物にふくまれている元素より酸素と結びつきやすい

②Mg ③Fe

【解説】

問1 (2) 図4から銅と酸素は質量比4 : 1で反応することがわかる。

銅の粉末1.60gを加熱したとき、加熱後に1.80gになる。このとき増加した0.20gは酸素である。0.20gの酸素と反応する銅の質量は

$$4 : 1 = x\text{g} : 0.20\text{g} \quad x\text{g} = 0.80\text{g}$$

銅の粉末1.60gのうち、0.80gが反応したので、 $\frac{0.80\text{g}}{1.60\text{g}} \times 100 = 50\%$

(3) 表2からマグネシウムと酸素は質量比3 : 2で反応する。また、銅と酸素は質量比4 : 1で反応する。これより、一定の質量の酸素と結びつく、マグネシウムの質量と銅の質量の比は、次のように求めることができる。

$$\begin{aligned} \text{マグネシウム} : \text{酸素} &= \textcircled{3} : \textcircled{2} \\ \text{銅} : \text{酸素} &= 4 : 1 \\ &= \textcircled{8} : \textcircled{2} \end{aligned} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{一定の質量} \\ \text{の酸素} \end{array}$$

よって、一定の質量の酸素と結びつく、マグネシウムの質量と銅の質量の比は3 : 8である。

問2 (1) [2]では「マグネシウム + 二酸化炭素 → 酸化マグネシウム + 炭素」という化学変化が起こる。これを化学反応式では「 $2\text{Mg} + \text{CO}_2 \rightarrow 2\text{MgO} + \text{C}$ 」と表すことができる。

(2) [1]の「酸化鉄 + 炭素 → 鉄 + 二酸化炭素」という化学変化で、炭素が酸化鉄から酸素をうばっているの、炭素は鉄より酸素と結びつきやすい。[2]の「マグネシウム + 二酸化炭素 → 酸化マグネシウム + 炭素」という化学変化で、マグネシウムが二酸化炭素から酸素をうばっているの、

マグネシウムは炭素より酸素と結びつきやすい。よって、酸素と結びつきやすい順に「マグネシウム>炭素>鉄」である。

4 [地球と宇宙]

問1 (1) ①上下左右 ②逆

(2) (例) 形が大きく変化し、太陽が沈んでから天体Xが沈むまでの限られた時間にしか観察することができないから。

(3) ウ→イ→ア→エ

問2 (1) 記号…ウ

①同じ ②小さく ③ア

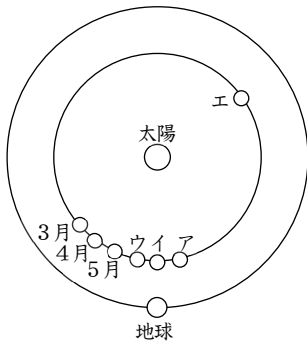
(2) 記号…ア, オ, カ

説明…(例1) 太陽, 月, 地球の順に並んでいる。

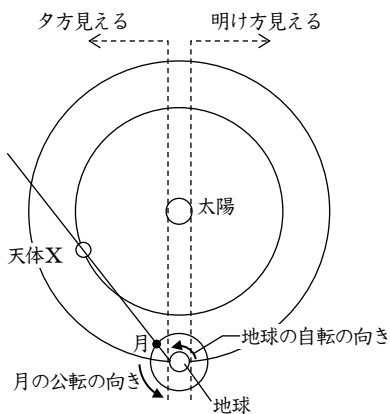
(例2) 地球から見て、太陽と同じ方向に月がある。

【解説】

問1 (3) 3月25日に観察したときの天体Xの位置は、右側が半分光って見える(天体望遠鏡で見る像は上下左右逆向き)ことから次の図のように考えられる。4月, 5月にはさらに欠け方が大きくなるので、地球に近づいてきているとわかる。また、選択肢ア~エの位置も次の図の通り。

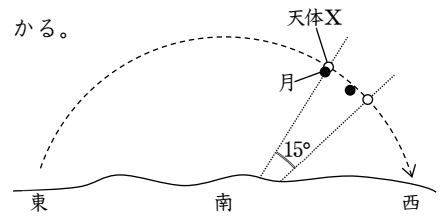


問2 (1) 夕方観察できたので、アかウのどちらかが正答。また、天体Xと月が重なって見えたので、地球, 月, 天体Xが一直線上に見えるウが正答。



問2 (1) ③ 月の見かけの動きは15°よりも小さくなるので、1時間後の実際の月と天体Xの位置は次の図のようになる。これより天体X

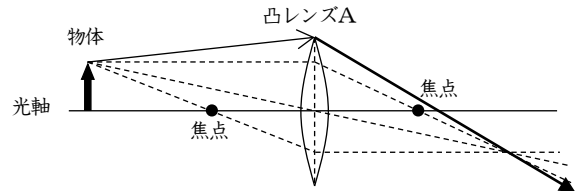
は月の東から西へ移動して見えることがわかる。



5 [身のまわりの現象]

問1 エ

問2 (1)



(2) 焦点距離…10cm 大きさ…3 cm

問3 ①30 ②15 ③45

④(例) 物体から凸レンズまでの距離と凸レンズからスクリーンまでの距離が入れかわる

問4 (例) 物体とほぼ同じ大きさになる。

【解説】

問2 (2) 図2で、物体から凸レンズAまでの距離が20cmのとき、凸レンズAからスクリーンまでの距離も20cm(同じ距離)になることから、この位置が焦点距離の2倍の位置であるとわかる。よって、焦点距離は $20\text{cm} \div 2 = 10\text{cm}$ になる。焦点距離の2倍の位置に物体を置くと、物体と同じ大きさの実像ができる。図3で、物体から凸レンズAまでの距離が20cm(焦点距離の2倍の位置)のとき、像の大きさは3 cmなので、物体の大きさも3 cmになる。

《令和5年度公立入試 配点・正答率》

問題番号	配点	正答率	問題番号	配点	正答率						
1	問1	(1) ①	2	3	(1)	3	40.1				
		(2) ②	2		①	4	5.4				
		(3) ③	2		②						
		(4) ④	2		③						
		(5) ⑤	2		(1) ①	3	32.0				
		(6) ⑥	2		②	4	1.2				
		(7) ⑦	2		(3)	3	16.5				
		(8) ⑧	2								
	問2	3	16.7	4	問2	(1)	記号	5	4.8		
問3	3	37.2	①								
問4	3	29.0	②								
問5	3	79.4	③								
2	問1	問1	3	24.7	(2)	記号	3	10.7			
		問2	3	68.8							
		問3	4	34.1							
		問4	3	22.2							
3	問1	①	5	24.7	問2	(2)	焦点距離	3	17.5		
		②									
3	問1	(1)	3	59.7	5	問3	①	5	3.2		
		(2)	3	32.4						②	
		(3)	比	5						7.1	③
		理由								④	
	問4	4	7.4								

合格者平均点 35.4点

英語

① [リスニング問題]

問1 No.1 ウ No.2 イ No.3 ウ

問2 No.1 ア No.2 ウ No.3 イ No.4 エ

問3 No.1 エ No.2 イ No.3 ア

問4 (1) (例) winter (2) (例) enjoy skiing
(3) (例) My hometown is popular among
people who love skiing.

——【放送台本】——

問1 No.1の問題

A : Do you do any club activities, Megumi?

B : Yes. I'm in the volleyball club. What club do
you want to join, Tom?

A : Well, I like soccer, so I want to join the soccer
club.

Question : What club does Tom want to join?

問1 No.2の問題

A : What time will the concert start, Cathy?

B : It'll start at two o'clock, Dad. The hall will open
at one thirty.

A : Then, let's leave the house at one o'clock.

Question : What time will the concert hall open?

問1 No.3の問題

A : Look at this figure. I asked my classmates a
question, "What foreign food do you like?"

B : Well, Italian food is the most popular.

A : Right. Korean food is also very popular. It's
more popular than my favorite foreign food,
Chinese. Chinese food is as popular as American
food.

B : I like French food, but it's only five percent!

Question : Which one shows Chinese food in the
figure?

問2 No.1の問題

Naoko : I haven't eaten lunch yet.

Nick : Oh, you're hungry, right?

Naoko : (チャイム音)

問2 No.2の問題

Naoko : I'll see Mr. Suzuki to ask some questions
about today's science class now.

Nick : I also have some questions. Can I go with
you?

Naoko : (チャイム音)

問2 No.3の問題

Naoko : I like this yellow T-shirt, but it's too
expensive!

Nick : How about this white one? It's also good
and cheaper.

Naoko : (チャイム音)

問2 No.4の問題

Naoko : Hi, Nick. Do you have time tomorrow? I
want to play badminton in the gym.

Nick : I'm going to eat lunch with my family
tomorrow, so I can play it with you after that.

Let's meet at three.

Naoko : (チャイム音)

問3の問題

I enjoy learning Japanese. The expression I often
use is "sumimasen." When I came to Japan last year,
I knew it means "I'm sorry." But, I didn't understand
why people say "sumimasen" many times. Now I
know it also means "Excuse me" and "Thank you." I
think this is a very useful expression. In English, we
also have such useful expressions. For example, we
say, "I'm fine." This expression is used in various
scenes. If someone asks, "Are you OK?," we often say,
"I'm fine." We use this when we want to say "Yes."
Also, at a convenience store, we're asked, "Do you
need a bag?" We can use "I'm fine" if we don't need a
bag. In this way, we can use this expression when
we want to say "Yes" and also when we want to say
"No." Learning languages is interesting, right? I
want you to learn useful English expressions and try
to use them. I hope studying English will be more
interesting for you!

問4の問題

In the next lesson, you'll make a short speech. The
topic is, "Which season is the best to visit your
hometown?" If you're asked about it by tourists from
other countries, how will you answer? In your
speech, I want you to tell us which season is the best
and why you chose the season. Then, please tell us
more information about the reason.

Your speech is not about your favorite season. You
should think about the foreign tourists who would like
to visit your hometown. Also, your speech should be
understood by people who don't speak Japanese.

Well, I can't wait for our next lesson! Good luck!

——【解説】——

問1 No.1 「トムは何のクラブに参加したいですか」と
いう質問。

No.2 「何時にコンサートホールが開場しますか」
という質問。

No.3 「図のどれが中華料理を示していますか」と
いう質問。アメリカ料理と同じくらい人気があ
ると言っている。

問2 No.1 「あなたはお腹が空いているのですね」に対
する応答。ア「はい、そうです」、イ「どういたし
まして」、ウ「いいえ、それは私のものではありません」

ません」, エ「はい, どうぞ」

No.2 「(今から先生に会いに行く)あなたといっしょに行ってもいいですか」に対する応答。ア「いいえ, あなたは質問に答えることができません」, イ「すみませんが, 私はピアノのレッスンがあります」, ウ「もちろん, 職員室に行きましょう」, エ「はい, あなたは今私に会いに来ることができます」

No.3 「私はこの黄色いTシャツが好きですが, それは高すぎます」「この白いものはどうですか。それもよいもので安いです」への応答。ア「私は白い靴を買います」, イ「それはいくらですか」, ウ「あなたは何枚のTシャツを持っていますか」, エ「私は黄色いものの値段をたずねます」

No.4 「私は明日家族と昼食を食べるつもりです, だからそのあとであなたとそれ(バドミントン)をすることができます。3時に会いましょう」への応答。ア「それでは私も弁当を持っていきます」, イ「それでは, あなたは私と昼食を食べることができます」, ウ「はい, 私はバドミントンを楽しみました」, エ「わかりました, 体育館で会いましょう」

問3 No.1 If someone asks, "Are you OK?," we often say, "I'm fine."の部分が, エ「人々はAre you OK?とたずねられたとき, よくI'm fineと言う」と一致する。ア「日本人は様々な方法でI'm fineを使う」, イ「なぜ人々がI'm fineを何度も使うのかを知るのはおもしろい」, ウ「I'm fineを使うことは日本人の生徒にとってあまりにも難しい」

No.2 「すみません」やI'm fine.の使い方の説明が, イ「いくつかの表現は様々な場面で, 様々な方法で使われる」と一致する。ア「外国語を勉強するのが好きな人がたくさんいる」, ウ「『すみません』という表現は世界中でとても人気がある」, エ「多くの人々が日本の文化について学ぶために日本に来たがっている」

No.3 I want you to learn useful English expressions and try to use them. I hope studying English will be more interesting for you!の部分がア「役に立つ英語の表現を学ぶことは, 生徒が英語の勉強を楽しむのに役立つ」と一致する。イ「生徒は多くの方法での『はい』と『いいえ』の英語での言い方を学ぶ必要がある」, ウ「生徒にとって将来のために日本語と英語の両方を勉強することが重要だ」, エ「より多くの表現を学べば, 生徒にとって英語で話すことはより簡単になる」

問4 外国からの旅行者に, あなたの故郷の町を訪れるのに最もよい季節を伝えるスピーチを完成させる。(1)には季節の名前を1つ選んで書き, (2)にはその

季節にできることを書く。(3)はその季節に関して, 1つ情報を付け加える。日本語を話さない人にも理解できる内容で書くという条件があることに注意。

② [小問集合]

問1 (1) call (2) park

問2 (1) (例) be (2) (例) mustn't

問3 (1) (例) I watched TV
(2) (例) Where's my cap

——【解説】——

問1 (1) 《call+A+B》「AをBと呼ぶ」

(2) and以降でサッカーをしようと言っているの、公園に行くように誘っていると判断する。

問2 (1) 「話してはいけない」=「静かにしてください」と考える。quiet「静かな」は形容詞なので, be動詞の原形beを用いて命令文を作る。

(2) 「あなたはここで食べてはいけない」という文を完成させる。《主語+must not+動詞の原形〜》「(主語)は〜してはいけない」, 1語指定なので短縮形mustn'tを用いる。

問3 (1) 「あなたは昨日夕食後に何をしましたか」という質問。《I+一般動詞過去形〜》を用いて答える。

(2) 相手が「それはイスの下にあります」と答えているので, イラストより「ぼくの帽子はどこにありますか」という質問を作る。

③A [資料の読み取り]

問1 (1) イ (2) エ

問2 (例) you should bring foods

——【全文訳】——

キャンプ場の情報				
キャンプ場	ハッピービレッジ	ホリデイファン	蝦夷湖	ネイチャーパーク
立地	山	海	湖	山
ペット	○	○	×	○
釣り	×	×	○	○
温泉	×	11:00~23:00	11:00~21:00	×
店	15:00~19:00	9:00~21:00	15:00~20:00	10:00~19:00
他の情報	花畑	花火禁止	新バーベキュー場	乗馬
感想	タカシ(★★★) このキャンプ場は大きくて静かです。花畑には多くの種類の花があります。あなたはこの美しい場所に入るでしょう。	メグ(☆☆☆) ほとんど利用者が海でサーフィンや水泳を楽しみます。夜遅くにパーティーをしている人々がいたので, 私はその場所が楽しくありませんでした。	トオル(★★★) このキャンプ場はバーベキューに適しています。しかしキャンプ場の店はきれいで、おいしい食べ物も売っています。だからバーベキューを楽しみたいです。	ジョン(★★★) ネイチャーパークは去年オープンしたばかりなので, とてもきれいな家族はよく遊びに来るべきです。

——【解説】——

問1 (1)「あなたは[]で犬といっしょに滞在することができ、そこで温泉を楽しむことができる」、ペット可で温泉があることからHoliday Funが入る。

(2)「キャンプ場の情報からは[]はわからない」という文なので、エ「いつ4つのキャンプ場が最初にオープンしたのか」が入る。なお、アは「利用者がキャンプ場について何を言っているか」、イは「どのキャンプ場が、サーフィンが大好きな人によってよく使われているか」、ウは「キャンプ場の店が何時に閉店するか」という意味である。

問2 「だからバーベキューを楽しみたいのなら[]」という文。直前でキャンプ場の店ではバーベキュー用の食べ物が売っていないことが書かれているので、食べ物を持参するように伝える文を書く。

3B [エッセイ]

問1 イ 問2 ウ

問3 (例) Some students were doing their homework together in a classroom.

——【全文訳】——

今日、私は日本の学校生活について学んだ2つのことについてあなたがたに話します。

第1に、あなたがたは同じ教室であなたがたの時間のほとんどを過ごします。あなたがたはふつうクラスメートとここで勉強し、先生方があなたがたを教えるためにここに来ます。私の国アメリカでは、先生方がふつう自分自身の教室を持っていて、生徒が勉強するために様々な教室に行きます。生徒の間で時間割が違うので、生徒は違ったクラスメートと勉強します。また、日本ではあなたがたはよく放課後に教室を使います。数日前、私は放課後に教室で何人かの生徒を見ました。彼らはいっしょに宿題をしていました。私はこれを見たとき驚きました。アメリカでは、このように放課後に教室を使うことはありません。

第2に、あなたがたは自分の教室を掃除します。私は生徒といっしょに掃除をする先生も何人か見ます。最初、私はなぜ生徒と先生が学校を掃除するのかわかりませんでした。アメリカでは、学校にはふつう清掃スタッフがいるので、生徒は教室を掃除しません。実際に、アメリカでは学校を掃除することは仕事として見なされています。しかし、私たちはよく「ローマにいたときはローマ人がするようにしなさい(郷に入りては郷に従え)」と聞きますので、私もこの先生方のように掃除をし始めました。今では、それら(教室)を清潔で整理された状態に保つので、教室を掃除することは私たちにとってよいことだと私は感じています。

さて、教室が日本の学校生活のとても重要な一部だと

学ぶことはおもしろかったです。私は、あなたがたも他国の学校生活に興味を持ってくれることを望んでいます。あなたがたはそれぞれの国の学校生活に関して何か重要なことを学ぶかもしれません。

——【解説】——

問1 ア 「アメリカの生徒はほとんどすべての授業で、同じクラスメートと勉強する」、本文4～5行目参照。時間割が違うので、違ったクラスメートといっしょに勉強する。

イ 「アメリカの先生方はふつう生徒を教えるために様々な教室に行かなくてもよい」、本文3～4行目と一致する。

ウ 「日本の中学校はアメリカの学校のように清掃スタッフを持つ必要がある」、本文下から7～9行目参照。日本では生徒と先生が学校の掃除をする。

エ 「清掃活動は生徒に教室でクラスメートともっと熱心に勉強させる」、本文下から4～5行目参照。教室をきれいで整頓された状態に保つようにするとは言っているが、勉強面でのメリットは述べられていない。

問2 この前では日本では生徒や先生が学校を掃除するが、アメリカでは清掃スタッフが掃除をすることが書かれており、直後ではスミス先生が掃除し始めたことが書かれている。よってウ「別の場所を訪れるときには、その地域の人々のものごとのやり方を試しなさい」という意味だと判断できる。なお、アは「家にいるときには、私たちが使う場所をきれいに保つことが必要だ」、イは「あなたの国で外国人が助けを必要としているときには、彼らを助けるために何かをしなさい」、エは「人々は外国を旅行するときに、自分たちが好きではないものを見つけるだろう」という意味である。

問3 「数日前にスミス先生が放課後に驚いたのはなぜでしたか」という質問。本文7～8行目にI was surprised when I saw this.「私はこれを見たときに驚きました」とあるので、この前後に書かれている内容をまとめる。下線部の前では何人かの生徒がいっしょに宿題をしていたことが、後ろでは、アメリカでは放課後の教室をこのように使ったりはしないということが書かれている。

3C [会話文]

問1 エ 問2 ウ

問3 (1) (例) city (2) (例) nature

問4 イ、オ (完全解答、順不同)

問5 (例) cars

——【全文訳】——

佐藤先生：あなたがたは宿題として今日の話について考えてきましたね。最初に、私はウォーミン

グアッブとしてあなた自身の考えを聞きたいです。健太、あなたは将来都会に住みたいですか、それとも地方に住みたいですか。

健太：ぼくは地方に住みたいです、特に海の近くです、なぜならば釣りが好きだからです。

佐藤先生：あなたはとうですか、理子。

理子：私は地方で自分の夢を実現させることができるとは思いません。私は東京のテレビ会社で働きたいです。それが私の夢です。

佐藤先生：なるほど。私はあなたがたが違った考えを持っていることがわかりました。次に、私たちは高齢者の場合について考えます。都会に住むのと地方に住むのでは、高齢者にとってどちらのほうがよいですか。あなたがたはすでに両方の立場の理由をいくつか考えていますね。さて、健太、都会に住むほうがよいとしたら、あなたの理由は何ですか。

健太：ええと、ぼくは都会に住むほうが高齢者にとって容易だと思います。都会には地方よりも多くの店や病院がありますので、彼らはより簡単に買い物に行ったり医者に行ったりすることができます。

佐藤先生：いいですね。あなたは、都会のほうが高齢者にとって便利だということを意味しているのですね。あなたはほかに私たちに言うことはありますか。

健太：はい。調査では日本の医者のほとんどは都会で働いていることが示されています。一方で一部の地域には、特に地方には、十分な医者がいません。ぼくはこのことについて心配しています。

佐藤先生：よい指摘です。次に、理子、地方に住むほうがよいとしたら、あなたの理由は何ですか。

理子：私は、高齢者がストレスのない静かな生活を楽しむことができると思います。都会は騒音でいっぱい、バスや電車はふつう混雑しています。都会の人々はいつも忙しそうにしています。私は、地方では、地元の人々とのつながりが彼らを活発にしておき、彼らはお互いをよく知っているので安全に感じることができると思います。

佐藤先生：なるほど。あなたは地方に住むことが彼らの心の健康によいということを意味しているのですね。

理子：はい。ええと、調査によると、様々な理由で都会から地方に引っ越す人々がたくさんいます。たとえば、多くの高齢者が自然のたくさんある静かな場所に住みたいと言っています。私は彼らが都会ではたくさんのストレスを感じるのだと思います。

佐藤先生：とてもよいですね、理子。健太と理子の2人とも理由として高齢者の健康について話しました。あなたがたの考えの両方が、私たちに高齢者にとってよりよい場所について考えさせるでしょう。次回の授業では、私たちはこの話題についてディベートをする予定です、だからあなたがたはお互いの考えに反論する必要があります。だから、練習として、私はあなたがたに健太の考えと理子の考えへの反論のしかたを考えてもらいたいです。さあ、みなさん、グループを作って考えを共有し始めましょう。

——【解説】——

問1 直前で健太が都会のほうが買い物や医者に行くのが簡単だと述べているので、エ「都会のほうが高齢者にとって便利だ」を選ぶ。なお、アは「高齢者は都会でもっとお金を使うべきだ」、イは「都会には高齢者のためだけの場所がたくさんある」、ウは「ほとんどの高齢者は都会に住みたがっている」という意味である。

問2 後ろが「日本の医者のほとんどは都会で働いていることが示されています」という意味なので、下線部はウ「それぞれの地域で何人の医者が働いているか」という調査である。なお、アは「なぜ多くの人々は医者になりたいのか」、イは「どの病院にいい医者がいるか」、エは「都会の医者がどこの出身なのか」という意味である。

問3 (1) 「将来、あなたはどこに住みたいです、都会ですか、それとも地方ですか」という質問に理子の立場で答える問題。本文6～7行目で、理子は東京のテレビ会社で働くのが夢だと言っているので、cityが入る。

(2) 高齢者にとって地方に住むことの長所を挙げる問題。本文下から8～9行目よりnature「自然」が多いことである。

問4 ア 「健太は高齢者が釣りを楽しむために海の近くに住むべきだと信じている」、本文4行目参照。自分が海の近くに住みたいと述べており、高齢者についての発言ではない。

イ 「理子は、高齢者は地方よりも都会のほうがよりストレスを感じると言った」、本文下から7～10行目と一致する。

ウ 「健太は理子に都会から地方に引っ越す高齢者について質問した」、本文では健太は理子に何も質問をしていない。

エ 「健太と理子の両方が日常生活でどうやって高齢者を助けるかについて話した」、2人ともこの点については発言していない。

オ 「佐藤先生はクラスの生徒にディベートに向けて自分たちの考えを共有するように言った」、本

文下から1～4行目と一致する。

問5 空欄を含む1文は「しかし地方では、十分な電車やバスがないので、多くの高齢者はスーパーマーケットや病院といった場所に行くために自分の□□□□を使わなければなりません」という意味である。次の文でthese elderly drivers「これら的高齢ドライバー」とあることから、cars「自動車」が入る。

4 [自由・条件英作文]

- (1) (例) most high school students have smartphones
- (2) (例) get some information we need
- (3) (例) I think we shouldn't use our smartphones for many hours. We forget the time easily and don't have enough time to do other things.

【解説】

- (1) 資料より、ほとんどの高校生がスマートフォンを持っているということを表す英文を作る。文頭ではないので、最初の文字を大文字にしないように注意。
- (2) スマートフォンなどを使ってできることについて、動詞の原形から始まる語句で表現する。直前にwe can communicate with others, or we can「私たちは他人とコミュニケーションをとることができます、また私たちは…できます」とあるので、コミュニケーション以外の例を書かなければならないことに注意。
- (3) 直前に「しかし、私たちはそれら(スマートフォン)を使うときに注意するべきです」とあるので、スマートフォンの使用で気をつけなければならないことについて書く。模範解答は「私はスマートフォンを長時間使わないようにするべきだと思います。私たちは簡単に時間を忘れて、他のことをする十分な時間がなくなります」という意味である。ほかにも「個人情報流出する可能性があるので、写真や動画の投稿には気をつけるべき」、「交通事故にあわないように、歩行中に使わないようにするべき」など様々な解答が考えられるので、誤りなく書ける表現を使ってどのような英文を作ることができるか考えることが非常に重要である。

《令和5年度公立入試 配点・正答率》

問題番号			配点	正答率	問題番号			配点	正答率		
1	問1	No.1	2	96.1	3	A	問1	(1)	3	63.1	
		No.2	2	64.4			(2)	3	48.7		
		No.3	2	42.2			問2	4	26.8		
	問2	No.1	3	90.4		B	問1	3	52.7		
		No.2	3	58.9			問2	3	37.9		
		No.3	3	53.8			問3	4	13.5		
	問3	No.4	3	65.8		C	問1	2	44.0		
		No.1	3	69.0			問2	3	58.3		
		No.2	3	55.2			問3	(1)	2	44.3	
	問4	(1)	2	53.4		(2)	2	53.1	問4	5	27.8
			3	31.1			(3)	3		18.4	
		(2)	3	13.9		(3)	3	16.9	問5	3	18.4
2			91.9	(1)	3		16.9				
2		問1	(1)	2	91.9	4	(2)	3	40.4		
			(2)	2	94.9			(3)	6	4.3	
	問2	(1)	2	51.0	(1)		3	16.9			
		(2)	2	50.8			(2)	3	40.4		
	問3	(1)	4	54.8	(3)		6	4.3			
		(2)	4	40.8							

合格者平均点 50.6点