

# 国語

## ㊦ [小問集合]

- 問一 (1)…こうけん (2)…さと(す)  
問二 (1)…尊敬 (2)…就職  
問三 (1) イ  
(2) I群…イ II群…ケ(完全解答)  
問四 (1) ①…(例)軽すぎる ②…(例)重すぎる  
(完全解答)  
(2) カ(不足) (3) ウ

## ——【解説】——

- 問一 (1)「貢献」は「ある物事や社会のために役立つように尽力すること」という意味で、類義語に「尽力」や「献身」などがある。(2)「論ず」のように訓読みの漢字は正答率が下がる傾向がある。漢字の学習の際には、訓読みにも注目すること。
- 問二 いずれもよく入試に出る漢字の書きの問題であるが、正答率表を見てわかるとおり、正答率は決して高くない。配点は高くはないが、ここで失点することは禁物である。(1)「尊」の訓読みには「とうと-い(ぶ)、たつと-い(ぶ)」が、「敬」の訓読みには「うやま-う」などがある。(2)「就」の字の形に注意する。
- 問三 (1)「枯野」は冬の季語である。イは山口誓子の俳句で、火のついた「炭」で体を温めることから、「炭」が冬の季語である。アは小林一茶の俳句で、「(大)蛭」が夏の季語、ウは上島鬼貫の俳句で、「虫の声」が秋の季語、エは松尾芭蕉の俳句で、「花の雲」が春の季語である。
- (2)「てらてら」は石に日の照る様子を表現している擬態語。実際に音がしているわけではないため、擬声(音)語ではない。II群のカには直喩、キには擬人法、クには擬声語(「かさこそ(と)」)、ケには擬態語(「ごろごろ(して)」)が使われている。
- 問四 (1) 空欄①は「書記だと役不足……会長が合っている」と宮本さんが話す部分に着目し、それに対して、空欄②は「生徒会役員なんて、私には無理だ」と上田さんが話す部分に着目する。
- ①は軽いこと、②は重いことなど、本人の能力と役割の関係が適切に表現されており、①と②が対比的に表現されているものを正答とする。
- (2) 上田さんは「生徒会役員なんて、私には無理だ」と言っているため、自分の力(能力)が不足していると考えていることがわかる。
- (3) まず、直前の上田さんの「心配で……。」という気持ちを「不安だったんだね」と受容している。次に「上田さんがリーダーだと安心する」という自分の考えを「話し合いの人数に関わらず……みんなの意見のよいところを上手にまとめてくれるから」と具体的な理由を示して伝えている。

## ㊦ [文学的文章]

- 問一 1…ころよ(くて) 2…おく(する)  
問二 イ  
問三 ひる(ひらがな二字指定)

- 問四 ①(例)正しく伝えようとし続けていた  
②(例)口訣集を受け取ってもらえない

## 問五 エ

- 問六(例) 医術は人が生きるか死ぬかに関わるものであるため、みんなが最新の成果を明らかにし、試し、認め合い、互いにたたき合うことを繰り返すし、医術を進歩させること。
- 問七(例) 庶民が寝転んで本を読んでいたことは、ソファなどでリラクセスして読むことがある現代と共通しているが、本が大量に印刷できず貴重であったことは、図書館や電子書籍等、たくさんの本がある現代とは異なる。

## ——【解説】——

- 問一 2「臆(する)」は、「気後れして恐れる、怖気づく」などの意味がある。
- 問二 「折り入って」とは、「特別に、ぜひとも」という意味。「折り入ってお願いしたいことがあります」などのように用いる。
- 問三 江戸時代の武士は時刻の表し方として「辰刻法(十二支を用いた時刻の表し方)」をおもに用いていた。一方、庶民は数字を用いた時刻の表し方(午前0時を「九つ」とし、約二時間ごとに「八つ」「七つ」と数を減らす表し方)をしていた。「正午」、「おやつ(お入つ)」、「丑三つ時」などは、こうした表現の名残である。
- 問四 ①は傍線前の「さぞ、お疲れになったでしょう。それだけ正しく伝えようとしつづけるには……」を踏まえる。②は傍線直前の「これは持ち帰ってください」と、傍線直後の「やはり、受け取っていただけませんか」を踏まえて記述をまとめる。
- ①は正しく伝えようとし続けていたこと、②は口訣集を受け取ってもらえないことが、それぞれ適切に表現されているものを正答とする。
- 問五 「啞然」とは、驚いたりあきれたりしてものが言えなくなる様子を表す。傍線前後に「この口訣集を西島晴順に戻すのは、……自分を貶める必要はないという徴です」、「口訣というのは秘伝ではないのですか」とある。「秘伝」とは、特定の人にしか伝えない特別な教えのことであり、「私」の発言にも「淇平先生にしか伝えないものではないのですか」とある。
- 問六 設問文の「先生が、医術とはどのようなものであると考えているか」に該当する記述(「医は一人では……」「残念ながら……」)で始まる段落の先生の二つの発言)を踏まえて、先生の願いをまとめる。
- ①医術は人の生死に関わるものであることと、②最新の成果を共有することと、③医術を進歩させることの三点が適切に表現されているものを正答とし、そのいずれかを欠いた場合はそれぞれ三点を減じる。
- 問七 まず「異なるところ」については「印刷はどうしていたの?」「全部手作業だよ。一度に大量に印刷できないから本は貴重だった」「それに高価だから」に着目する。現代では大量印刷が基本で、図書館に行けば無料でいくらでも読めて、最近では電子書籍も普及していることなどを考える。次に「共通するところ」については、庶民が読んだ句の「肘枕」に着目する。「肘

枕」とは自分の肘を曲げて枕の代わりにすることである。現代の私たちが寝転がって本を読むときにとる姿勢で、昔の人も同じように本を読んでいたのだ。

二人の会話を参考にして、①現代と共通するところ、②異なるところの二点について、身近な例を用いて適切に表現されているものを正答とし、いずれか一方を欠いた場合は四点を減じる。

㉓ [古典]

問一 ②

問二 エ

問三 (1) ア

(2) (例) 鍾子期の死後、生涯二度と琴を弾かなかった

【解説】

問一 「伯牙琴を鼓き、志、高山に在り」の「高山」が「流水」に代わったものが②の直後にある。

問二 傍線部までの内容から、伯牙が演奏に込めた思いを、子期は音から理解できていることを押さえる。

問三 (1) 「断琴」は下の字が上の字の目的語となる熟語である。

(2) 設問の「断琴」と空欄直前の「伯牙」を手がかりに「鍾子期死し、伯牙琴を破り絃を絶ち、終身復た琴を鼓かず」に着目し、この部分を踏まえて記述をまとめる。

(伯牙は、)鍾子期の死後に琴を弾かなかったことが適切に表現されているものを正答とし、鍾子期の死後について欠いた場合は二点を減じる。

【口語訳】

伯牙は上手に琴を弾き、鍾子期は上手に(伯牙の琴を)聴く。伯牙は琴を弾いて、高い山を心に思い浮かべる。子期はこう言う、「いいなあ、高くそびえて泰山のようだ。」と。伯牙は琴を弾いて、流れる水を心に思い浮かべる。子期はこう言う、「いいなあ、広々として江河のようだ。」と。伯牙が(琴を弾いて何かを)思い浮かべると、子期は必ず(伯牙が)思い浮かべたことを悟った。

呂氏春秋によると、鍾子期が亡くなって、伯牙は琴をこわして弦を切り、生涯二度と琴を弾かなかった。(伯牙が)思ったことには(その人の)ために(琴を)弾く価値がある(ような)者は(もう)いない、と。

㉔ [資料問題]

問一 ウ

問二 イ→ウ→ア

問三 (例) (この彫刻は、)黒御影石を素材とした滑り台でもあり、札幌市の大通公園に設置されている。

問四 A らせん状に逆巻く水流がそのエネルギーを失うことなく、次のらせんに手渡され、連続と引き継がれていく(書き抜き)

B (例) 「怒涛図」には、小さな渦状の波が無数に描かれており、消えることなく次から次へと押し寄せてくる波の勢いが、ずっと続いていくような印象を受けた。

【解説】

問一 アとウで迷うが、アの「企画内容を説明する」が誤り。「アート×渦」は「テーマ」であって、「企画内容」ではない。

問二 ウの「そのなかでも」の「その」がさしている内容は、イの自然界に存在する、多くの形や構造、動きである。そこからアの「人間が創り出すものにも」という話題に展開している。

問三 ウェブページから、設問文の「作品の素材」「鑑賞以外の用途」「設置場所」に対応する記述を探してまとめる。

①黒御影石を素材としていることと、②滑り台であることと、③大通公園に設置されていることの三点が、適切に表現されているものを正答とし、そのいずれかを欠いた場合はそれぞれ二点を減じる。

問四 Aについては、自分の着目したところを抜き出す際に、「怒涛図」と資料とのつながりを意識して選ぶとよい。Bについては、「怒涛図」の様子と、資料を踏まえた印象や考えの説明を簡潔にまとめる。

①Aに自分が着目したところを抜き出していることと、②BにAを踏まえ、自分が感じたことや考えたことの二点が、適切に表現されているものを正答とする。条件1については、表現上の欠陥があるものは一点を減じる。条件2の字数については、設問の指示(六十字以上八十字以内)に従って答えるものとする。

※㉓問四・問六・問七、㉔問三(2)・㉔問三・問四については、以下のような共通した採点基準がある。

- 字数については枠内で答えるものとし、それを超えるもの、または、極端に少ないものについては、一点を減じる。(㉓問七・㉔問四は除く)
- 表現の稚拙なもの、不十分なもの、表記上の欠陥があるものについては、各一点を減じる。
- 減点の結果がマイナス点にならないようにする。

《令和6年度公立入試 配点・正答率》

	問題番号	配点	正答率		問題番号	配点	正答率	
㉓	問一	(1)	2	96.9	問四	①	4	37.3
		(2)	2	50.5		②	4	33.3
	問二	(1)	2	71.9	問五		5	41.0
		(2)	2	67.8		問六	8	2.6
	問三	(1)	3	30.2	問七	8	9.9	
		(2)	4	26.2	問八	4	57.9	
	問四	(1)	4	21.0	問二		4	31.7
		(2)	3	67.9		(1)	3	58.2
		(3)	3	90.1		(2)	4	14.3
	㉔	問一	1	2	60.7	問一		3
2			2	88.3	問二		4	51.1
問二		4	39.7	問三	5	9.1		
問三		3	39.1	問四	8	18.3		

合格者平均点 46.4点

# 数学

① [正負の数の計算, 平方根, 数の性質, 比例・反比例, 1次関数, 四分位範囲と箱ひげ図, 平面図形の基本・作図]

問1 (1)  $-6$  (2)  $1$  (3)  $2\sqrt{2}$

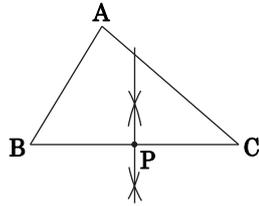
問2  $2 \times 5 \times 7$

問3  $y=30x$

問4 ① ウ ② ア

問5 ① エ ② ア

問6 右図



【解説】

問1 (2)  $7+18 \div (-3) = 7-6$

$$=1$$

$$(3) \sqrt{6} \times \sqrt{3} - \sqrt{2} = 3\sqrt{2} - \sqrt{2} = 2\sqrt{2}$$

問4 ① 右下がりの直線なので,  $a < 0 \dots$  ウ

②  $y > 0$  の部分で  $y$  軸と交わるので,  $b > 0 \dots$  ア

問5 ① のヒストグラムは

- ・最大値を比較して, ウ, または, エ
- ・第1四分位数, 第3四分位数より, エ

② のヒストグラムは

- ・最大値を比較して, ア, または, イ
- ・中央値より, ア

問6  $\triangle ABC$ において, 頂点Aと辺BCの中点を通る直線は,  $\triangle ABC$ の面積を2等分する。

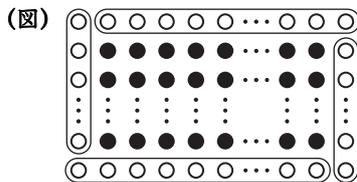
(作図の手順)

辺BCの垂直二等分線を作図し, 辺BCとの交点をPとする。

② [数・式を中心とした総合問題]

問1 (1) 32本

(2) (解答例)



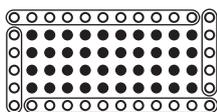
(求め方を表す式)

$$(a-1) \times 2 + (2a-1) \times 2$$

問2 180本

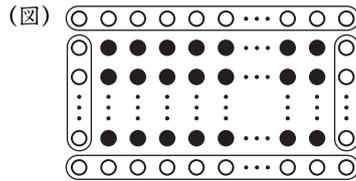
【解説】

問1 (1) 白色のチューリップは縦の本数が6本のとき, 横の本数は12本。右の図のように分けて考えると



$$(6-1) \times 2 + (12-1) \times 2 = 5 \times 2 + 11 \times 2 = 10 + 22 = 32 \text{ (本)}$$

(2) (別解例)



(求め方を表す式)

$$(a-2) \times 2 + 2a \times 2$$

問2 チューリップの合計が242本なので

$$(式) a \times 2a = 242$$

これを解いて,  $a = \pm 11$

$a$ は自然数なので,  $a = 11$

このとき, 赤色のチューリップの本数は

$$(11-2) \times (11 \times 2 - 2) = 9 \times 20 = 180 \text{ (本)}$$

③ [1次関数, 関数  $y=ax^2$ ]

問1 (1) 9

(2) (計算)(解答例)

$$y=3^2=9 \text{ より, } A(3, 9)$$

$$y=(-2)^2=4 \text{ より, } B(-2, 4)$$

求める直線の式を  $y=ax+b$  とする。

$$\text{連立方程式} \begin{cases} 9=3a+b \\ 4=-2a+b \end{cases} \text{ を解いて}$$

$$a=1, b=6$$

したがって, 求める直線の式は,  $y=x+6$

(答)  $y=x+6$

問2 (計算)(解答例)

$\triangle PQR$ は  $\angle QPR=90^\circ$  の直角二等辺三角形であるから,  $PQ=PR \dots$  ①

$P(t, 2t^2)$ であるから

$$Q(-t, 2t^2), R\left(t, \frac{1}{2}t^2\right)$$

$PQ$ の長さは  $2t \dots$  ②,  $PR$ の長さは  $\frac{3}{2}t^2 \dots$  ③

$$\text{①, ②, ③より, } 2t = \frac{3}{2}t^2$$

$$t(3t-4)=0$$

$$t > 0 \text{ より, } t = \frac{4}{3}$$

$$(答) t = \frac{4}{3}$$

【解説】

問1 (2) (別解例)

$A(3, 9), B(-2, 4)$

2点A, Bを通る直線の傾きは  $\frac{9-4}{3-(-2)}$  と表すことができ, 計算すると1になる。

よって, 求める直線の式を  $y=x+b$  と表すことができる。

点Aは直線AB上にあるから,  $9=3+b$

これを解いて,  $b=6$

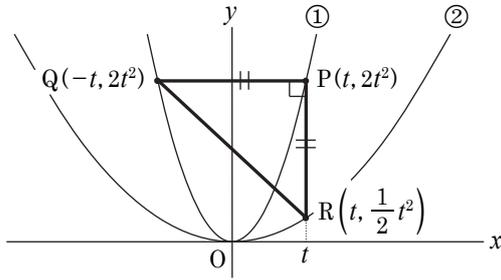
したがって, 求める直線の式は,  $y=x+6$

問2 点P, Q, Rの座標を,  $t$ を使った式で表す。

点P … 関数①に  $x=t$ を代入して,  $P(t, 2t^2)$

点Q … 点Pと $y$ 軸について対称なので,  $Q(-t, 2t^2)$

点R … 関数②に  $x=t$ を代入して,  $R(t, \frac{1}{2}t^2)$



上のグラフで, 線分PQ, PRの長さを,  $t$ を使った式で表すと

$$PQ \text{の長さ} \cdots t - (-t) = 2t$$

$$PR \text{の長さ} \cdots 2t^2 - \frac{1}{2}t^2 = \frac{3}{2}t^2$$

$$PQ=PR \text{ より, } 2t = \frac{3}{2}t^2$$

$$t > 0 \text{ より, } t = \frac{4}{3}$$

④ [四角形, 中点連結定理, 相似]

問1 ア, ウ

問2 (1) (証明)(解答例1)

$\triangle APS$ と $\triangle ABD$ において

$$AP : PB = AS : SD \text{ であるから, } PS // BD \cdots \textcircled{ア}$$

$\triangle CQR$ と $\triangle CBD$ において

$$CQ : QB = CR : RD \text{ であるから, } QR // BD \cdots \textcircled{イ}$$

$$\textcircled{ア}, \textcircled{イ} \text{ より, } PS // QR \cdots \textcircled{ウ}$$

$\textcircled{ア}$ より,  $PS : BD = AP : AB = 1 : 4$ であるから

$$PS = \frac{1}{4}BD \cdots \textcircled{エ}$$

$\textcircled{イ}$ より,  $QR : BD = CQ : CB = 1 : 4$ であるから

$$QR = \frac{1}{4}BD \cdots \textcircled{オ}$$

$$\textcircled{エ}, \textcircled{オ} \text{ より, } PS = QR \cdots \textcircled{カ}$$

$\textcircled{ウ}, \textcircled{カ}$ より, 1組の対辺が平行で長さが等しいので, 四角形PQRSは平行四角形である。

(2)  $18\text{cm}^2$

【解説】

問1 四角形ABCDの2つの対角線AC, BDの長さが等しくないときは, 四角形PQRSの4辺の長さも等しくならないので, いつでも正方形やひし形になるとはいえない。

問2 (1) (別解例)

(①までは解答例1と同様とする)

$\triangle BPQ$ と $\triangle BAC$ において

$$BP : PA = BQ : QC \text{ であるから, } PQ // AC \cdots \textcircled{キ}$$

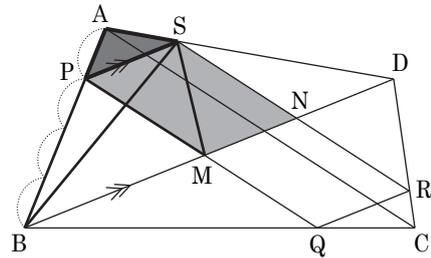
$\triangle DSR$ と $\triangle DAC$ において

$$DS : SA = DR : RC \text{ であるから, } SR // AC \cdots \textcircled{ク}$$

$$\textcircled{キ}, \textcircled{ク} \text{ より, } PQ // SR \cdots \textcircled{ケ}$$

$\textcircled{キ}, \textcircled{ク}$ より, 2組の対辺がそれぞれ平行なので, 四角形PQRSは平行四角形である。

(2)



上の図で,  $AP : PB = 1 : 3$

$\triangle APS$ の底辺を辺AP,  $\triangle BPS$ の底辺を辺BPとすると, 高さが等しいので,  $\triangle APS$ と $\triangle BPS$ の面積の比は, 辺APと辺BPの長さの比に等しくなる。

$$\text{よって, } \triangle APS : \triangle BPS = AP : BP = 1 : 3$$

$$\triangle APS = 3\text{cm}^2 \text{ より, } \triangle BPS = 9\text{cm}^2$$

$$PS // BD \text{ より, } \triangle BPS = \triangle MPS = 9\text{cm}^2$$

また, 四角形PMNSは, 2組の対辺がそれぞれ平行なので平行四角形である。四角形PMNSが平行四角形するとき,  $\triangle MPS \equiv \triangle SNM$  になるので, 四角形PMNSの面積は

$$\begin{aligned} \text{四角形PMNS} &= \triangle MPS \times 2 \\ &= 9 \times 2 \\ &= 18(\text{cm}^2) \end{aligned}$$

5 [平面図形の基本・作図, 立体の表面積と体積, 場合の数, 確率, 三平方の定理]

問1 (1) 120度 (2)  $\frac{1}{4}$

問2 (計算)(解答例)

$\triangle JKL$ において, 辺 $KL$ の中点を $M$ とすると,  
 $\triangle JKM$ は,  $\angle JKM=30^\circ$ の直角三角形であるから,  
 直角三角形の辺の比より,  $KM:JK=\sqrt{3}:2$   
 $JK=4$ であるから,  $KM:4=\sqrt{3}:2$ より

$$KM=2\sqrt{3}$$

よって,  $KL=2 \times 2\sqrt{3}=4\sqrt{3}$  … ㉞

また,  $JM:JK=1:2$ であるから

$$JM:4=1:2$$
より,  $JM=2$  … ㉟

㉞, ㉟より,  $\triangle JKL$ の面積は

$$\frac{1}{2} \times 4\sqrt{3} \times 2 = 4\sqrt{3}$$
 … ㊱

$\triangle GKL$ は正三角形なので,  $GL=KL=4\sqrt{3}$

直角三角形 $GJL$ において, 三平方の定理より

$$GJ^2 + 4^2 = (4\sqrt{3})^2$$

よって,  $GJ^2 = 48 - 16 = 32$

$GJ > 0$ より,  $GJ = 4\sqrt{2}$  … ㊲

㊱, ㊲より, 求める体積は

$$4\sqrt{3} \times 4\sqrt{2} = 16\sqrt{6}$$

(答)  $16\sqrt{6} \text{ cm}^3$

【解説】

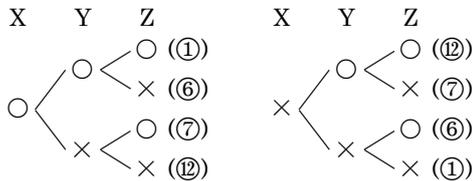
問1 (1) 二等辺三角形①~⑫の底角によって, 円Oの中心角は12等分されている。このとき, 1つの底角の大きさは

$$360^\circ \div 12 = 30^\circ$$

①が⑨にぴったり重なるまでに, ⑫, ⑪, ⑩, ⑨と, 点Oを中心として, 30度を時計回りに4回分移動するので

$$30^\circ \times 4 = 120^\circ$$

(2) 種類の異なる3枚の硬貨X, Y, Zを同時に投げるとき, 表と裏の出方は, 表を○, 裏を×とすると, 次の樹形図より, 8通り。



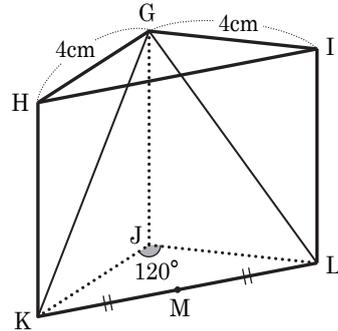
上の樹形図より, ①が最後に重なる三角形が⑦となるのは, (X, Y, Z)が(表・裏・表), (裏・表・裏)の2通りなので, 求める確率は

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

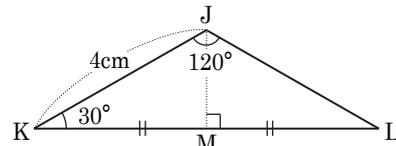
問2 辺 $KL$ の中点を $M$ として

(i)  $\triangle JKL$ において, 線分 $KL$ ,  $JM$ の長さを求め,  
 $\triangle JKL$ の面積(三角柱の底面積)を求める。

(ii)  $\triangle GJL$ において, 辺 $GJ$ の長さ(三角柱の高さ)を求める。



(i)



上の図の $\triangle JKM$ で  $1:2:\sqrt{3}$  の比より

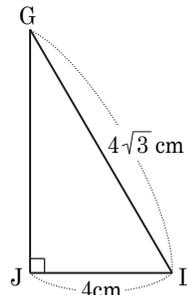
$$KM=2\sqrt{3} \quad (KL=2 \times 2\sqrt{3}=4\sqrt{3})$$

$$JM=2$$

$\triangle JKL$ の面積は

$$\frac{1}{2} \times 4\sqrt{3} \times 2 = 4\sqrt{3}$$
 … ㊱

(ii)



上の図の $\triangle GJL$ で三平方の定理より

$$GJ^2 + 4^2 = (4\sqrt{3})^2$$

$GJ > 0$ より,  $GJ = 4\sqrt{2}$  … ㊲

㊱, ㊲より, 求める体積は

$$4\sqrt{3} \times 4\sqrt{2} = 16\sqrt{6}$$

《令和6年度公立高校 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率		
1	問1	(1)	3	94.4	3	問1	(1)	4	79.8
		(2)	3	90.5			(2)	6	55.5
		(3)	3	81.6	問2	6	21.9		
	問2	5	74.2	問1	4	20.5			
	問3	5	81.2	4	問2	(1)	8	7.6	
	問4	5	70.7			(2)	4	9.4	
問5	5	65.7	問1		(1)	4	54.7		
問6	6	55.6		(2)	5	42.5			
2	問1	(1)	4	69.8	5	問2	9	9.3	
		(2)	6	37.1					
	問2	5	29.4						

合格者平均点	48.8点
--------	-------

# 社会

## ① [小問集合]

- 問1 (1) ①…北西  
(2) ②…北大西洋
- 問2 (1) ①…イ, ②…ア(完全解答)  
(2) (古) B→A→C (新)(完全解答)
- 問3 (1) 裁判員  
(2) ア, イ, オ(完全解答, 順不同)  
(3) (例)企業の社会的責任を果たすこと。
- 問4 (1) 排他的経済水域  
(2) (例)リアス海岸が見られる
- 問5 ウ
- 問6 (1) 記号…イ, 語句…ナポレオン(完全解答)  
(2) 語句…ガンディー, 記号…イ(完全解答)  
(3) (例)農地改革によって, 自作地が増加した。
- 問7 (1) ア, ウ, エ, オ(完全解答, 順不同)  
(2) ①…契約, ②…クーリング・オフ(完全解答)

### 【解説】

- 問1 (1) 略地図1から, マルセイユはフランスにあることがわかる。次に, 略地図2から, 札幌から見たフランスの方角は8方位で北西とわかる。
- 問2 (2) カードAは御成敗式目(鎌倉時代), カードBは班田収授(の)法(飛鳥~奈良時代), カードCは徳川家光が定めた, 日本人の帰国と海外渡航を禁止する命令(江戸時代)。年代の古い順に並べると, B→A→C。
- 問3 (3) 「企業の社会的責任[CSR]を果たす」という内容を書くことが記述のポイント。
- 問4 (1) 「沿岸から200海里」, 「水産資源や鉱産資源を独占的に利用できる」から, に当てはまる語句は「排他的経済水域」とわかる。
- 問6 (1) フランス革命で発表された文書なので, 記号はイを選ぶ。アは, 名誉革命後の1689年にイギリス議会在議した文書。次に, フランス革命後にフランスの皇帝になった人物なので, 語句には「ナポレオン」が当てはまる。
- (2) 第一次世界大戦後, インドで非暴力・不服従の抵抗運動を指導した人物なので, 語句は「ガンディー」。次に, 第二次世界大戦後に独立を果たした国々の多くが集まった会議なので, 記号はイ。アは, 第一次世界大戦後の1921~22年に開かれた軍縮会議。
- (3) 「農地改革によって, 自作地が増加した」という内容を書くのが記述のポイント。
- 問7 (2) 「売る側と買う側で, 商品と代金を交換する約束をかわすこと」なので, ①には「契約」が当てはまる。訪問販売などで商品を購入した場合の契約解除の制度なので, ②には「クーリング・オフ」が当てはまる。

## ② [歴史 - 原始~第二次世界大戦と日本]

- 問1 (例) ムラ同士の争いが起こった。(12字)  
問2 イ

- 問3 エ  
問4 ①…イギリス, ②…ドイツ, ③…オランダ  
A…アジア, B…アフリカ  
※①~③すべて正解の場合に限り, 中間点1点

- 問5 語句…廃藩置県, 記号…オ  
※語句のみ正解の場合に限り, 中間点2点
- 問6 (例) アメリカは, 大西洋憲章で明らかにしたファシズムの打倒を主張した。それに対して日本は, 欧米の支配からアジア諸国を解放し, 大東亜共栄圏を建設することを主張した。

### 【解説】

- 問1 「ムラ[むら]同士の争いが起こった」という内容を, 15字程度で答えるのが記述のポイント。
- 問2 ア 大仙古墳がつくられたのは, 現在の大阪府堺市であり, 略地図の①ではない。また, つくられたのも5世紀なので, 略年表のXの時期に当てはまらない。  
ウ 蝦夷を降服させた後の支配拠点となる城(多賀城)がつくられたのは, 現在の宮城県多賀城市であり, 略地図の②ではない。  
エ 源義家がしずめた勢力争い(前九年合戦[安倍氏の乱], 後三年合戦[清原氏の乱])がおきたのは, 現在の東北地方であり, 略地図の④ではない。
- 問3 ア 織田信長が生まれる前の, 1467年におこった応仁の乱の後の京都のようすを述べた文なので当てはまらない。  
イ 将軍が座を保護していることがわかる文なので当てはまらない。織田信長は, 楽市楽座で, 城下町での座の特権を取り上げ, 市の税の免除し, 商工業の発展を促した。  
ウ 織田信長が亡くなった後の, 江戸時代の干鰯などの肥料の売買のようすを述べた文なので当てはまらない。
- 問4 ①は最も植民地領有面積が広いことから, イギリスが当てはまる。②は1876~1900年にかけて植民地領有面積が急激に増加してきたことと, メモの内容から, ドイツが当てはまる。③には残ったオランダが当てはまる。また, Aは, イギリスの次にオランダの植民地領有面積が広がっていることから, アジアが当てはまる。Bには残ったアフリカが当てはまる。
- 問5 資料2から, 旧藩主が東京在住を命じられ, 代わりに県参事(後の県令)が派遣されたことがわかるので, には廃藩置県が当てはまる。また, 廃藩置県の目的について正しく述べているbと, 廃藩置県の後の社会について正しく述べているeの組み合わせであるオを選ぶ。
- 問6 「アメリカは, 大西洋憲章で明らかにしたファシズムの打倒[民主主義を守ることを]を主張した」, 「日本は, 欧米の支配からアジア諸国を解放し, 大東亜共栄圏を建設することを主張した」という2つの内容をまとめることが記述のポイント。語群から, 太平洋戦争に関する語句として, 大西洋憲章と大東亜共栄圏を選ぶのもポイントとなる。

③ [地理 - 世界と日本の諸地域]

A [世界の諸地域]

問1 記号…ア, 位置…D (完全解答)

問2 (例) 熱帯雨林[熱帯林]の減少

問3 キ

B [日本の諸地域]

問1 ㉞…c, ㉟…d (完全解答)

問2 ①…噴火, ②…津波, 位置…Y

※①, ②両方正解の場合に限り, 中間点2点

問3 (例) 石灰石をセメントにするとセメントの方が軽くなり輸送しやすくなるため, 原料がとれる場所の近く

【解説】

A

問1 「月平均気温は一年をとおしてほとんど変わりませんが, 朝晩と日中は気温差が大きい」から, 高山気候の都市について述べている文とわかる。記号はア, 位置は略地図のD(ラパス)を選ぶ。

問2 「熱帯雨林[熱帯林]の減少」という内容を書き, 文の前後とのつながりをよくするのが記述のポイント。

問3 賛成論の内容からX国がクロアチア(「国内の観光業が伸びる」など), Y国がイギリス(「補助金の負担が大きすぎる」など)。

B

問1 ㉞(秋田県)は, 食料自給率が最も高い(秋田県は米の収穫量が全国有数) b。㉞(神奈川県)は, 昼間人口と夜間人口が最も多い(神奈川県は東京都に次いで人口が多い) c。㉟(愛知県)は, 夜間人口よりも昼間人口が多い(愛知県は中部地方の中心で, 周辺の県から多くの通勤・通学者が来る) a。㊀は残った d。

問2 ①には, 鹿児島市で被害が想定されていること(桜島の噴火), 噴石などの語句から「噴火」。②には, 四万十町で被害が想定されていること(大地震に伴う被害)から「津波」。

問3 「石灰石をセメントにすると(セメントの方が)軽くなり輸送しやすくなる」, 「原料がとれる場所の近く」という2つの内容をまとめ, 2つの指定語句を使い, 文の前後とのつながりをよくするのが記述のポイント。

④ [公民 - 民主政治, 暮らしと経済, 国際社会]

問1 記事1…オ, 記事2…ア, 記事3…ウ, 記事4…エ (完全解答)

問2 問題…南北

内容… (例) 北半球に多く見られる先進国と, 南半球に多く見られる発展途上国との間に, 経済格差が見られる。

※問題と内容の完全解答

※南南問題について, 適切に解答されているものも正答とする。

問3 ①…イ,

②…ア, ③…イ, ④…イ

※①のみ正解の場合に限り, 中間点1点

問4 ①…小選挙区, ②…比例代表, 記号…ア, ウ

※①, ②両方正解は1点, 記号正解は2点

※記号は順不同

問5 ①…平和維持活動[PKO],

②…集団安全保障[集団的安全保障]

問6 (例) 地球温暖化という環境課題の解決に向け, 多くの人々が自動車ではなく, なるべく公共交通機関を利用することを提案する。これによって, CO<sub>2</sub>などの温室効果ガスの排出削減の効果が期待できる。

【解説】

問1 記事1は「日照配慮」からオ, 記事2は「生存権」からア, 記事3は「国民審査」からウ, 記事4は「国家賠償訴訟」からエ。

問2 「南北(問題)」と答えた場合, 「北半球に(多く)見られる先進国と, 南半球に(多く)見られる(発展)途上国[北半球の国と南半球の国, 先進国と(発展)途上国]との間に, 経済格差が見られる」と書くのが内容のポイント。また, 「南南(問題)」と答えた場合, 「南半球に見られる(発展)途上国[南半球の国, (発展)途上国]の間に, 経済格差が見られる」と書くのが内容のポイント。

問3 資料4は価格が下がっていることを表しているのので, ①はイを選ぶ。資料5は, 日本銀行がお金の量を少なめにする政策を表しているのので, ②はアを選ぶ。金利が上がるとお金を借りにくくなるため, ③はイを選ぶ。インフレーション時の金融政策は, 行き過ぎた好況[好景気]を抑えることが目的なので, ④はイを選ぶ。

問4 「1つの選挙区で1人を選ぶ」から, ①は小選挙区。「全国を1つの単位」, 「全国を11のブロック」から, ②は比例代表。また, 1つの選挙区で1人を選ぶ小選挙区と, 全国を11のブロックに分けて行われる比例代表制は衆議院なので, 初当選が衆議院議員だったのはアとウ。

問6 条件1~3にしたがい, 「地球温暖化という環境課題の解決」, 「なるべく公共交通機関を利用することを提案」, 「温室効果ガスの排出削減の効果が期待」という3つの内容をまとめることが記述のポイント。

《令和5年度公立入試 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率	
①	問1	(1)	2	54.2	問4	3	21.7	
		(2)	2	43.5		問5	4	8.2
	問2	(1)	2	57.7	問6	5	4.5	
		(2)	3	67.9	A	問1	3	64.0
	問3	(1)	2	65.8		問2	4	22.5
		(2)	2	25.2		問3	3	23.2
	問4	(3)	3	13.2	B	問1	3	41.5
		(1)	2	79.7		問2	4	17.4
	(2)	3	22.1	問3		5	1.9	
	問5		2	34.3	問1	3	64.0	
	問6	(1)	2	45.6	問2	4	39.8	
		(2)	2	54.5	問3	4	42.7	
		(3)	3	39.8	問4	3	21.7	
	問7	(1)	2	18.6	問5	3	0.9	
(2)		2	66.0	問6	5	24.6		
②	問1	3	37.0	合格者平均点		38.2		
	問2	3	39.9					
	問3	4	47.6					

# 理科

## ① [小問集合]

- 問1 (1) ①大きさ (2) ②単体  
 (3) ③気孔 (4) ④鉱物  
 (5) ⑤光源 (6) ⑥酸化  
 (7) ⑦感覚 (8) ⑧地質

問2 ①とけやすく ②小さい 問3 オ

問4 135J 問5 0.5m<sup>2</sup>

### 【解説】

問3 図2は胞子のうを表している。

問4 電力量[J]=電流[A]×電圧[V]×時間[秒]  
 $=0.15A \times 3V \times 300秒 = 135J$

問5 圧力[Pa]= $\frac{\text{力の大きさ}[N]}{\text{面積}[m^2]}$  より  
 $120Pa = \frac{60N}{xm^2} \quad xm^2 = 0.5m^2$

## ② [生命の連続性]

問1 (例) 子には親と同じ染色体が受けつがれるため  
 親と同じ形質が現れる。

問2 (例) 1つ1つの細胞が離れ、重なりが少なくなる  
 ため。

問3 ①複製 ②2

問4 (例) 芽の根もとの部分で細胞の数がふえ、そのふ  
 えた細胞の1つ1つが大きくなっていく

問5 ①比例 ②11

### 【解説】

問4 結果の根もとの部分のようすから、細胞分裂が行  
 われて細胞の数がふえていることがわかる。また、  
 先端部分、中間部分のようすから、1つ1つの細胞  
 が大きくなっていることがわかる。

問5 ① 表から、比例関係があるとわかる。

			6倍	4倍
234個	36個	15個	6個	9個
19.5時間	3時間	1.25時間	0.5時間	0.75時間
			6倍	4倍

② タマネギの根のA～Eの時期の細胞の数と、  
 それぞれの時期にかかる時間に比例関係がある。  
 同様に、ニンニクの芽におけるそれぞれの時期  
 にかかる時間は、A～Eの時期の細胞の数に比  
 例すると考える。ニンニクの芽において、ひも  
 状の染色体が見られる時期はB～Eなので、細  
 胞の数は25個(15個+3個+3個+4個)、核が  
 見られる時期はAなので、細胞の数は275個。  
 よって、 $\frac{25個}{275個} = \frac{1}{11}$

## ③ [化学変化とイオン]

問1 (1) 23%

(2) (例) 物質がとけきらずに残っていたから。

問2 (1) ①(例) 水でぬらして

②(例) ビーカーのかべにつける

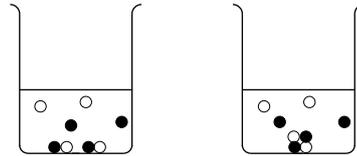
③ ガラス棒

(2) ①32 ②P

問3 理由…(例) 溶解度が温度によってほとんど変化  
 しないため。

図…(例1)

(例2)



### 【解説】

問1 (1) 3回目の操作をしたので、水50gに物質Xを  
 15g加えている。よって

$$\text{濃度} = \frac{15g}{50g+15g} \times 100 = 23.0\cdots\%$$

問2 (2) 実験[4]で、Aの水溶液は、水50gに物質Xを  
 50g加えたものである。この水溶液を56℃にあ  
 たためると物質Xはすべてとけ、20℃に冷やす  
 と物質Xの固体が34g出てくることが実験文か  
 らわかる。

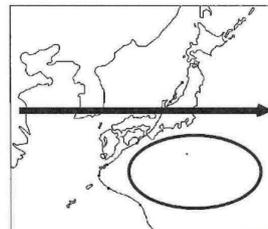
これらを水100g(水50gの2倍)として考える。  
 水100gに物質Xを100g(物質X50gの2倍)加え  
 ると、56℃ですべてとけるので、図3から物質  
 Xの溶解度曲線はPである。また、20℃に冷や  
 すと物質Xの固体が68g(物質X34gの2倍)出  
 てくることから、20℃のときの物質Xの溶解度  
 は100g-68g=32g

問3 実験[3]において、40℃の水50g(水100g)に物質  
 Y20g(物質Y40g)を加えると飽和するので、物質Y  
 は図3のRである。図3のRは、温度によって溶解  
 度がほとんど変化しないので、冷やしても固体(結  
 晶)はほとんど出てこない。実験[5]で、1週間後水  
 が半分減ったので、水にとけるR(物質Y)の質量  
 も半分になるので、とけていたR(物質Y)の半分が  
 固体となって現れる。

## ④ [天気とその変化]

問1 (1) ①熱帯 ②17

(2)



(3) (例) あたたかい海上を通過することによっ  
 て水蒸気が供給されること。

問2 データ P…表3 Q…表2 R…表1

進路



問3 液面…高くなった

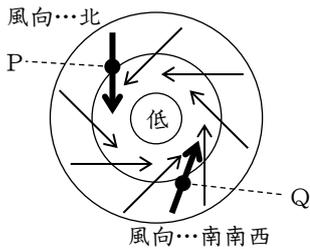
理由…(例) ペットボトルの中より、ペットボトルの外の気圧が低くなったため。

【解説】

問1 (2) 春から夏にかけて太平洋高気圧(小笠原気団)の南を通過してユーラシア大陸に進んでいた台風は、秋が近くなって太平洋高気圧が弱まると、高気圧のへりを沿うように、日本列島付近に北上することが多くなる。北上した台風は、偏西風に流され、東寄りに進路を変える。

問2 台風が最も接近したとき、その地点の気圧は最も低くなる。これより、台風が最も接近したのは、表1の地点では18日3時(風向…北北東)、表2の地点では17日21時(風向…南南西)、表3の地点では17日20時(風向…北)である。最も遅く台風が到達したことから、表1は図3のRである。

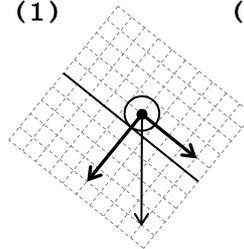
低気圧のまわりでは次の図のような風が吹いている。台風が最も接近したとき、表2の地点の風向が南南西であることから、表2の地点と低気圧の中心は、下の図のような位置関係にある。よって、表2は図3のQである。同様に、表3は図3のPである。



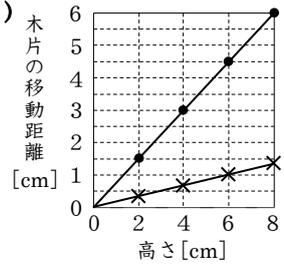
上の図から、低気圧の中心は図3のPとQの間を通過する。また、図3のR(表1)に台風が最も近づいたときの風向が北北東であることから、台風の中心はRの南側を通過したとわかる。

⑤ [運動とエネルギー]

問1 (1)



(2)



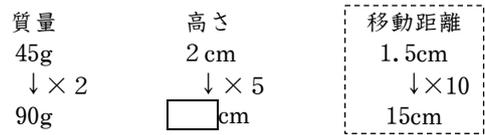
問2 ①10 ②5

問3 (例) 速さ測定器を、小球が木片に当たる直前の位置に置いて、小球の速さを測定

問4 仕事の大きさ…1倍 仕事率…0.64倍

【解説】

問2 ① 質量45gの小球を高さ2cmからはなしたとき、木片の移動距離は1.5cmになる。木片の移動距離(小球がもつ位置エネルギー)は、小球の質量と高さに比例するので、質量90gの小球で、木片の移動距離が15cmになるとき、高さは5倍の10cmになる。



② 質量30gの小球を高さ6cmからはなしたとき、木片の移動距離は結果の表から3.0cmになる。よって、 $15\text{cm} \div 3.0\text{cm} = 5$ 倍

問4 小球をはなした高さは、斜面の傾きが10°のときも20°のときも同じなので、仕事の大きさは同じ(1倍)である。仕事の大きさが同じとき、仕事率はかかる時間に反比例する。水平面に達するまでの時間は、斜面の傾きが10°のときは20°のときの  $\frac{0.75\text{秒}}{0.48\text{秒}}$  倍なので、仕事率は  $\frac{0.48\text{秒}}{0.75\text{秒}}$  倍(0.64倍)。

《令和6年度公立入試 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率			
①	問1	(1) ①	2	60.6	問2	(1) ①	3	31.3		
		(2) ②	2	45.7		(1) ②				
		(3) ③	2	72.9		(1) ③				
		(4) ④	2	51.6		(2) ①	4	10.8		
	(5) ⑤	2	70.2	(2) ②						
	(6) ⑥	2	90.6	問3	理由	5	5.3			
	(7) ⑦	2	74.5		図					
	(8) ⑧	2	29.2	問1	(1) ①	3	11.5			
問2	①	3	70.6		(1) ②					
	②									
問3	③	3	59.9		(2)	3	13.2			
	問4				(3)			4	13.0	
	問5				データ					5
	問1				①	3	46.6	液面	3	
					問2			②		理由
②	問3	①	3	25.5	問1	(1)	3	61.8		
		②				(2)			3	48.6
	問4	①	4	17.7	(1) ①	4	27.7			
		②			(2) ②					
		問5			①	5	9.9	問3		3
②										
③	問1	(1)	3	32.9	問4	仕事の大きさ	5	7.9		
		(2)				仕事率				

合格者平均点 38.5点

# 英語

## ① [リスニング問題]

- 問1 No.1 ウ No.2 ア No.3 ウ  
問2 No.1 イ No.2 エ No.3 ウ No.4 イ  
問3 No.1 ウ No.2 ア No.3 エ  
問4 No.1 (例) get a notebook No.2 April  
No.3 (例) Our school starts in this month

### ——【放送台本】——

問1 No.1の問題

A : Mary, would you like to play tennis in the park with me this Saturday?

B : Hiroto, I hear it'll rain this weekend. How about playing badminton in the gym?

A : Yes! Let's play it.

Question : What sport will they play this Saturday?

問1 No.2の問題

A : This shop sells many traditional Japanese goods, Keiko! I'll buy a present for my sister in Canada.

B : Look, John! We open and use it when it's hot. You can carry it in your pocket when you don't use it.

A : Oh, I like this one with the picture of a goldfish. I'll buy it for her.

Question : What does John want to buy for his sister?

問1 No.3の問題

A : Alice, which hotel do you want to stay at this time?

B : Dad, I want to see fireworks or enjoy the city view from the hotel. Mom said she wants to have delicious seafood.

A : I see. I want to have some steak. How about this hotel? We can't enjoy the city view, but we all can enjoy both the dinner and the fireworks.

B : OK. Let's stay there.

Question : Which hotel are they going to stay at this time?

問2 No.1の問題

Maki : I watched the soccer game on TV last night.

Bill : I missed it. How was the game?

Maki : (チャイム音)

問2 No.2の問題

Maki : This curry is very nice.

Bill : Yes, I like this, too. I often cook vegetable curry at home. Do you like cooking?

Maki : (チャイム音)

問2 No.3の問題

Maki : Last week, I visited my grandparents and I ate the watermelon that they grew in their

garden.

Bill : How nice! Was the taste different from the ones you usually ate?

Maki : (チャイム音)

問2 No.4の問題

Maki : Bill, if you have time this Saturday or Sunday, can you help me choose running shoes at the sports shop?

Bill : I'll go out with my family tomorrow, but I'm free the day after tomorrow.

Maki : (チャイム音)

問3の問題

Hello, everyone! Today I'll tell you about the culture of sending greeting cards in the U.K. Greeting cards are a kind of special postcard with warm messages. These days, we often use e-mails, but even now, people in the U.K. usually send paper greeting cards more than thirty times a year. There are some special shops which only sell cards even in small towns. People in the U.K. like to express feelings of thanks or love to each other through cards. Sending greeting cards is a part of our life.

I think sending greeting cards is one of the good ways to tell our feelings to someone. I always feel happy when I receive beautiful cards with warm messages. I've stayed in Japan for only two weeks, but I got several greeting cards from my family. So I don't miss them a lot.

Please try to tell your feelings to someone you love with greeting cards. Thank you.

問4の問題

You're listening to "The English Radio Show!" It's Quiz Time! You'll answer with one English word after listening to some hints. I'll tell you how to join the game.

First, listen to the two hints. Next, visit our website and answer the quiz by eight p.m. today.

Ten winners will receive an English Radio Show notebook. Now, let's start the quiz!

Hint 1 : The word starts with "A".

Hint 2 : It's the fourth month of the year.

That's all! We'll wait for your answer!

Questions

No.1 What will the ten winners of the quiz get?

No.2 What's the answer to the quiz?

No.3 If you make one more hint for the quiz, what hint would you like to give?

### ——【解説】——

問1 No.1 「彼らは今度の土曜日に何のスポーツをするでしょうか」という質問。最初テニスを提案した

が、雨が降るのでバドミントンに変更した。

No.2 「ジョンは妹(姉)のために何を買ったがっていますか」という質問。暑いときに使う、使わないときにポケットに入れられる、金魚の絵がついていると言っている。

No.3 「彼らは今回どのホテルに泊まるつもりですか」という質問。夕食と花火の両方を楽しめることからイカウのどちらかである。母がシーフードを、父がステーキを食べたいと言っていることから両方に星がついているウを選ぶ。

問2 No.1 「(サッカーの)試合はどうでしたか」に対する応答。ア「それはこの前の日曜日でした」、イ「それはとてもわくわくしました」、ウ「私は宿題を終わらせています」、エ「私は今日サッカーをするつもりです」

No.2 「あなたは料理をするのが好きですか」に対する応答。ア「はい、私は昨日ピザを食べました」、イ「はい、それは私のお気に入りのレストランです」、ウ「はい、もうすぐ昼食の時間です」、エ「はい、私は母といっしょに料理をして楽しみます」

No.3 「その味はあなたが普段食べていたものと違いましたか」に対する応答。ア「いいえ、それはもっと高価でした」、イ「いいえ、それはずっと大きかったです」、ウ「はい、それはずっと甘かったです」、エ「はい、それはもっと有名でした」

No.4 「私は明日家族と外出しますが、明後日はひまです」に対する応答。最初に「私がスポーツ店でランニングシューズを選ぶのを手伝ってくださいませんか」と言っていることから、イ「それでは、日曜日の午後にそこで会いましょう」を選ぶ。ア「それでは明日の午後にそこに行きましょう」、ウ「それでは私は土曜日の朝にあなたの家族と外出します」、エ「それでは、私は明後日あなたに私のシューズをあげます」

問3 No.1 Sending greeting cards is a part of our life. の部分が、ウ「グリーティングカードを送ることはイギリスでは生活の一部である」と一致する。ア「イギリスの人々は、今ではグリーティングカードはあまり人気がないと思っている」、イ「イギリスの人々はインターネットで何枚かグリーティングカードを買う」、エ「グリーティングカードは小さな町では売られていない」

No.2 I got several greeting cards from my family. So I don't miss them a lot. の部分が、ア「ケイティはグリーティングカードのおかげで、あまり家族がいなくて寂しいとは思っていない」と一致する。イ「ケイティはまだ家族にグリーティングカードを送っていない」、ウ「ケイティは誕生日に30枚のグリーティングカードを手に入れた」、エ「ケイティの家族は特別なグリーティ

ングカードを売っている」

No.3 Please try to tell your feelings to someone you love with greeting cards. の部分がエ「自分の感謝や愛を示すためにグリーティングカードを送るべきだ」と一致する。ア「Eメールを使うことはだれかの気持ちを理解するのに役に立つ」、イ「愛する人々と会って自分の気持ちを伝えるべきだ」、ウ「グリーティングカードの書き方を理解することは重要だ」

問4 No.1 「10人のクイズの正解者は何をもらおうでしょうか」という質問。疑問文に合わせて、(will) get 「…をもらう(でしょう)」と答える。3語と指定されているので、a notebook「ノート」を続ける。

No.2 「クイズの答えは何ですか」という質問。Aで始まること、1年の4番めの月であることから、April「4月」である。

No.3 「クイズのヒントをもう1つ作るのなら、どんなヒントを出したいですか」という質問。模範解答は「私たちの学校はこの月に始まる」という意味である。これ以外にもIt's warm (in this month)。「(この月は)暖かい」等、4月に関連する英文を1つ書けていれば正解となる。

## ② [小問集合]

問1 (1) by (2) hours

問2 (1) more (2) don't

問3 (1) (例) Whose bag is that

(2) (例) Where is his house

### ——【解説】——

問1 (1) 空欄の前にI'll go to the station「私は駅に行きます」とあるので、《by+乗り物…》「…で、…に乗って」をつけ加える。

(2) 「1日には24時間ある」という文を完成させる。

問2 (1) 後ろにthanがあるので、比較級(～er / more～)が入る。グラフより、「吹奏楽部にはバドミントン部よりも多くの生徒がいる」という文を完成させる。many「(数が)多くの」とmuch「(量が)多くの」の比較級はmore、最上級はmost。

(2) 主語がthirty students「30人の生徒」であることから、don'tを補充して「30人の生徒は部活動をまったくしていない」という文を完成させる。

問3 (1) ②で右の少年が「あれは太郎のバッグです」と答えているので、持ち主をたずねる疑問詞《whose+名詞…》「だれの…」を用いて、「あれはだれのバッグですか」という疑問文を作る。

(2) 左の少年が⑤で「それは郵便局の隣にあります」と答えているので、「彼の家はどこにありますか」という疑問文を作る。なお、③でhis houseと言っているため、Where is itとしてもよい。

3A [資料の読み取り]

問1 イ, オ, カ(順不同, 完全解答)

問2 エ

問3 (例) What kind of school events do you have in your country?

【全文訳】

学校祭2024

日付: 7月13日(土曜日)

イベントスケジュール

【体育館】	時間	【理科室】
吹奏楽部コンサート	11:00	《クラスイベント》 【各教室】 11:00-15:00 1 A:射的ゲーム 2 B:SDGクイズ 3 B:デジタルアート
11:40から12:20までここで昼食を食べることができます。	11:30	ハッピーイングリッシュアワー 私たちの留学生と話し楽しみましょう
	12:00	サイエンスショーⅠ 小さいロケットを作ります
スピーチコンテスト	12:30	《クラス模擬店》 【校庭】 11:00-15:00 1 B:焼きそば 2 A:お好み焼き 3 A:りんごあめ
合唱部公演	13:00	サイエンスショーⅡ 水の力を見ましょう
書道アートショー	13:30	サイエンスショーⅢ 雲を作ります
ピンゴタイム	14:00	
ダンスイベント	14:30	
学校映画コンテスト	15:00	
	16:00	
	17:00	

※親と来客は11:00から15:00まで私たちの学校祭に参加することができます。

※コンピュータールームでクラス模擬店のチケットを買ってください。

【解説】

問1 「親は合唱部の公演のあと、この学校祭では  を楽しむことができる」という文。すべて選ぶという指示に注意。まず、Speech ContestとScience ShowⅡは「合唱部の公演のあと」という条件に合わない。また、下から2行目より、親が参加できるのは15:00までなので、そのあとで行われるDance Eventには参加することができない。

問2 ア 「すべてのイベントは土曜日の午後に行われる」、イベントは11時から始まっている。

イ 「来客は学校祭に弁当箱を持ってこなければならない」、模擬店で食べ物を販売しているので、弁当を持参する必要はないと考えられる。

ウ 「来客は射的ゲームをするためにチケットを手に入れる必要がある」、本文最終行よりチケットが必要となるのは模擬店だけで、クラスイベントには必要ないと考えられる。

エ 「理科室よりも体育館のほうがイベントが多い」、スケジュールと一致する。

問3 「あなたの国ではどんな学校行事がありますか」という質問を完成させる。まず文頭にWhat (kind(s) of) school events「どんな(種類の)学校行事」をおき、その後ろにdo you have[are there]「ありますか」を続ける。最後にin your country「あなたの国では」を加える。

3B [エッセイ]

問1 ア 問2 イ

問3 (例) He felt excited.

【全文訳】

こんにちは、みなさん。今日、ぼくは英語の授業の3年間の間に学んだ2つのことについて話します。

「まちがいはあなたの英語を改善することができます」これがぼくが好きな表現です。最初、ぼくはまちがった単語を使うことを心配していたので、英語を話すことに恐れを感じていました。しかし先生はぼくに何度も「まちがうことを恐れてはいけません」と言いました。彼のことのおかげで、ぼくはペットの犬についてALTと話すことができました。ぼくの英語にはいくつかのまちがいがありました、彼女は注意深くぼくの言うことを聞いて、ぼくに正しい表現を教えてくれました。ぼくは彼女から大いに賞賛を受けました。このことがぼくをとても幸せにしました。この経験を通して、ぼくはまちがいがぼくの英語を改善させることに気づきました。それ以来、ぼくはたとえ恐れを感じても様々なことを試してきました。

ぼくたちが英語を話すときには、はっきりとした意見を持つことも重要です。英語の授業では、ぼくたちはよくクラスメートとペアやグループで作業しました。ぼくの知識は十分ではなかったため、議論で自分の考えを表現することはぼくにとってときどき難しかったです。だから、ぼくは自分自身の考えを持つために英語だけでなく、その他の教科にももっと熱心に取り組みました。それから、少しずつ、ぼくは議論に参加してわくわくするようになりました。今では、ぼくは議論の時間が待ちきれません。

3年間の英語の授業で、ぼくは、もっと成長したいのであればまちがいを心配するべきではないということを知りました。また、ぼくははっきりした意見を持つためにもっと多くの知識を得ることを続けるべきだと気づきました。将来、ぼくは外国で医者として働きたいです。だから、ぼくはもっと熱心に英語を勉強します。ありがとうございました。

【解説】

問1 ア 「隼人はいくつかまちがいをしながら英語でALTと話した」、本文5~7行目と一致する。

イ 「隼人は他人に自分の意見を伝えるためにたくさんさんの英語を聞いた」、本文下から5~7行目参照。知識が十分ではなかったため、他教科の勉強をした。

ウ 「隼人はクラスメートから英語についての情報をたくさんもらった」、本文中に隼人がクラスメートから何かを学んだという記述はない。

エ 「隼人はクラスメートがALTから賞賛を受けてうれしかった」、本文5~8行目参照。賞賛を受けたのは隼人である。

問2 「3年間の英語の授業で、ぼくは□□□□ということ学びました」という文。このあとには「また、ぼくははっきりした意見を持つためにもっと多くの知識を得ることを続けるべきだと気づきました」と第3段落の内容が書かれているので、第2段落の内容と一致する「もっと成長したいのであればまちがい心配すべきではない」が入る。なお、アは「ALTと話すときにはまちがった単語を選ぶべきではない」、ウは「議論をするためにいくつかおもしろい話題を持つべきだ」、エは「将来自分たちの夢を実現するためお互いに助け合うべきだ」という意味である。

問3 「隼人はすべての教科により熱心に取り組んだあとで議論でどう感じましたか」という質問。本文下から4～6行目でexcited「わくわくした」と言っている。疑問詞の疑問文には《主語＋動詞～》の形で答える。主語は疑問文の主語(Hayato)を人称代名詞の主格(he, it, theyなど)にかえる。動詞は疑問文と同じもの(feel「…に感じる」)を使い、時制も疑問文に合わせる(過去形にする)。

### 3C [会話文・プレゼンテーション]

問1 エ 問2 イ

問3 (1) ① (例) introduce ② (例) without  
(2) (例) What do you think?

問4 イ, オ (順不同)

#### ——【全文訳】——

森先生：今日、私たちは「ナッジ」について話します。あなたがたは以前にそれらのことを聞いたことがありますか。

次郎：いいえ、ありません、森先生。それらは何ですか。

森先生：ええと、私が駅で撮ったこの写真を見てください。その中にナッジの例を見つけることができます。次郎、あなたは何かが見えますか。

次郎：ぼくには男性とエスカレーター、階段が見えます。

森先生：いいですね。男性は何をしていますか。

次郎：彼はエスカレーターのかわりに階段を上がっています。

森先生：すばらしい。花、あなたは写真の中に何かほかのものを見つけることができますか。

花：私は階段にいくつかの数字が見えます。

森先生：いいですね。その数字は男性に何を伝えているのでしょうか。

花：ええと、その数字は階段を上がる人によって使われるカロリーを示しています。だからたぶん、それらは男性にエスカレーターを使うより階段を使うほうが彼の体によいことを伝えています。

森先生：そのとおりです、花。ナッジは人々が日常生活でより前向きな方法を選ぶ手助けをします。

次郎：ああ、なるほど。だから、この写真では、ナッジが階段の数字に見られて、その数字を見た男性は健康のためにエスカレーターではなく階段を使うことを選んだのですね。

森先生：そのとおりです、次郎。実際に、私はこのナッジを見たあとで健康のためにより頻繁に階段を使い始めました。

花：わあ、それら(ナッジ)はおもしろい方法で人々がよりよい選択をする手助けをするので、私はナッジがとてもかっこいいと思います。

森先生：花、それはとても重要な点です。私は駅で階段を上がることを選んだ多くの人々を見ました。

次郎：森先生、あなたは何かナッジのほかの例がありますか。ぼくはそれらについてもっと知りたいです。

森先生：それはすばらしいですね、次郎。実は、私たちの日常生活の中にナッジの例がたくさんあります。それらはよい健康状態を保つためだけでなく、社会をより持続可能にするためにも使われます。どうやったらナッジを使うことで社会問題を解決することができるか考えて、この単元最後にそれについてプレゼンテーションをしましょう。

次郎：それはとてもおもしろそうですね。

こんにちは、私たちはグループEです。私たちは自分たちが作ったナッジの例を紹介したいと思います。

この絵を見てください。これはペットボトルのふたの回収箱です。

箱の上部には「あなたは夏と冬では、どちらのほうが好きですか」という質問が見えます。もし夏のほうが好きなら、「夏」の箱の中にペットボトルのふたを入れます。もし冬のほうが好きなら、「冬」の箱の中にそれを入れます。箱は透明なので、人々はそれぞれの箱のふたの量で質問の結果を見ることができます。

私たちの町では人々にペットボトルからふたをはずすように頼んでいますが、ときどきふたをはずさないでリサイクルボックスに入れられているペットボトルを見ます。私たちはこれらの箱がより多くの人々にペットボトルを捨てる時にふたをはずすことを促すと思います。これが私たちのナッジで、私たちは人々がそれを使うことでリサイクルにもっと興味を持つことを願っています。

ご清聴ありがとうございました。(解答例)あなたがたはどう思いますか。

#### ——【解説】——

問1 《instead of …》「…のかわりに」を用いて、「彼はエスカレーターのかわりに階段を上がっています」という文を完成させる。なお、《both of …》は「…の両方も」、《each of …》は「…のそれぞれ」、《full of …》は「…でいっぱい」という意味である。

問2 空欄の直前にあるthe man who saw the numbersは「その数字を見た男性」という意味である。この前には階段に書かれた数字が階段を上がることで消費されるカロリーを表していることが書かれていることから、イ「健康のためにエスカレーターではなく階段を使うことを選んだ」を入れる。なお、アは「健康のために階段ではなく、エスカレーターを使うことを選んだ」、ウは「エスカレーターは階段よりも便利だと思った」、エは「階段は上がるのに長い時間がかかるといった」という意味である。

問3 (1) ① we'dはwe wouldの短縮形。《would like to+動詞の原形～》で「～したい」という意味である。直後にan example of nudges that we made「私たちが作ったナッジの例」と続いているので、introduce「…を紹介する」等を補充する。

② 空欄の前が「私たちの町では人々にペットボトルからふたをはずすように頼んでいますが、ときどきリサイクルボックスに入れられているペットボトルを見ます」という意味なので、空欄以降が「ふたをはずさないで」という意味になるように《without+～ing》「～しないで」を完成させる。

(2) 「あなたはどのように思いますか」とたずねるときは《What do you think?》を用いる。thinkの後ろにabout our presentation「私たちのプレゼンテーションについて」を加えてもよい。相手が思っている内容をたずねるので、疑問詞はwhatを用いる。「どう」という日本語につられて手段や様子をたずねるhowを使わないように注意。

問4 ア 「森先生はナッジの例を見せるために生徒たちを駅に連れていった」、やり取りの場面の4～5行目参照。駅で撮った写真を見せている。

イ 「森先生はナッジは社会をよりよくするアイデアであるということを生徒に教えた」、やり取りの場面の下から2～5行目と一致する。

ウ 「次郎と花はナッジの例が日本では見られないということを知った」、やり取りの場面の下から4～5行目参照。日常生活でナッジの例がたくさんあるということを知っている。

エ 「次郎と花のグループは町での健康問題の解決のしかたを他の生徒たちに見せた」、プレゼンテーションの場面の下から2～4行目を参照。健康問題ではなく、リサイクルについてプレゼンテーションをおこなっている。

オ 「次郎と花のグループは、人々がリサイクルについてもっと考えるのに役立つ箱について話した」、プレゼンテーションの場面の下から2～4行目と一致する。

④ [自由・条件英作文]

(1) (例) Today's newspaper says that

(2) (例) However

(3) (例) First, people can see the album

anywhere on the Internet. Second,

people can enjoy voice messages from

their friends or the videos of school

events on it.

【解説】

(1) 新聞や本などを主語にして、「～と書いてある」ということを伝えるときは《say (that)+主語+動詞～》を用いる。3単現のsに注意。

(2) 空欄の直前の文では「私たちは日本の卒業アルバムの大部分が紙のものであることを知っています」とあり、空欄の後ろでは「私は将来、デジタル版の卒業アルバムがもっと人気が出ると思います」と逆の内容について述べているので、副詞however「しかしながら」が入る。なお、but「しかし」などの接続詞の後ろにはコンマをつけない。

(3) 下線部は「それら(デジタル版の卒業アルバム)で私たちができることが2つあります」という意味である。この前で従来の紙の卒業アルバムとデジタル版の卒業アルバムを対比していることに注目して、紙ではできないが、デジタルデータではできることを考える。模範解答は「第1に、人々はインターネットでもアルバムを見ることができます。第2に、人々はそれで友だちからの声のメッセージや学校行事の動画を楽しむことができます」という意味である。ほかにも「大量の写真を見ることができる」、「自分や友だちを簡単に見つけることができる」など様々な解答が考えられるので、誤りなく書ける表現を使ってどのような英文を作ることができるか考えることが非常に重要である。

《令和6年度公立入試 配点・正答率》

問題番号		配点	正答率	問題番号		配点	正答率			
①	問1	No.1	2	77.1	③	A	問1	3	13.3	
		No.2	2	83.7			問2	3	55.5	
		No.3	2	53.8			問3	4	9.3	
	問2	No.1	3	68.3		B	問1	3	48.9	
		No.2	3	83.9			問2	3	57.2	
		No.3	3	55.1			問3	4	18.2	
		No.4	3	21.0			問1	2	52.1	
	問3	No.1	3	53.7		C	問2	2	66.7	
		No.2	3	30.1			問3	(1) ①	2	16.9
		No.3	3	43.8				(2) ②	2	9.4
	問4	No.1	2	8.2		(2) ③	3	20.0		
		No.2	2	16.0		問4	6	37.5		
No.3		4	5.2	(1)	3	7.5				
②	問1	(1)	2	81.8	④	(2)	3	14.7		
		(2)	2	74.6		(3)	6	2.1		
	問2	(1)	2	38.5						
		(2)	2	18.8						
	問3	(1)	4	30.7						
		(2)	4	36.3						

合格者平均点 41.0